त्रुटि विश्लेषण और अधिगम व शिक्षण से संबंधित पहलू

त्रुटि विश्लेषण शिक्षार्थियों के काम में त्रुटियों का अध्ययन है, इन त्रुटियों के लिए संभावित स्पष्टीकरण की तलाश है। यह एक बहुविध गतिविधि है जिसमें सही, आंशिक रूप से सही और गलत प्रक्रियाओं का विश्लेषण और संभावित उपचार रणनीतियों के बारे में चिंतन शामिल है.

प्रत्येक ग्रेड के लिए कोडिंग शीट का उपयोग करके परिमाणात्मक त्रुटि विश्लेषण किया गया था। प्रत्येक परीक्षण के लिए एक विश्वसनीयता गुणांक पाया गया, क्योंकि प्रत्येक आइटम के लिए आइटम साधन और भेदभाव सूचकांक थे। विश्लेषण ने कुछ सामान्य प्रक्रियात्मक और वैचारिक त्रुटियों के बारे में कुछ अंतर्दृष्टि प्रदान की, जो कि शिक्षार्थियों की लिपियों में निहित हैं। निष्कर्षों ने हस्तक्षेप और नियंत्रण स्कूलों में समान कठिनाइयों को दिखाया और विशेष रूप से कठिनाई के क्षेत्रों पर प्रकाश डाला.

त्रुटि विश्लेषण का उद्देश्य:

1) त्रुटियों या गलतियों के पैटर्न की पहचान करें जो छात्र अपने काम में करते हैं.
2) यह समझें कि छात्र त्रुटियां क्यों करते हैं, और
3) त्रुटियों को ठीक करने के लिए लक्षित निर्देश प्रदान करें।

त्रुटि विश्लेषण करते समय, शिक्षक छात्र की गणित की समस्याओं की जाँच करता है और त्रुटियों को सूचीबद्ध करता है। गणित में त्रुटियां तथ्यात्मक, प्रक्रियात्मक या वैचारिक हो सकती हैं, और कई कारणों से हो सकती हैं.

त्रुटि अनुसंधान की वर्तमान स्थिति के अनुसार, छात्र की त्रुटि

- आकस्मिक रूप से निर्धारित और बहुत बार व्यवस्थित होते हैं
- लगातार बने रहते हैं और कई स्कूल वर्षों तक रहेंगे, जब तक कि शिक्षक शैक्षणिक रूप से हस्तक्षेप न करें
- विश्लेषण और त्रुटि तकनीकों के रूप में वर्णित किया जा सकता है

छात्र की सामान्य चुनौतियां

त्रुटि विश्लेषण का पहला चरण छात्रों के काम में प्रदर्शित विशिष्ट त्रुटियों की सही पहचान करना है। पहले, आइए कुछ कारणों पर ध्यान दें कि छात्र त्रुटियां क्यों कर सकते हैं.

ज्ञान की कमी: छात्रों की ज्ञान की कमी एक बड़ी वजह हो सकती है कि वे लगातार कुछ समस्याओं को हल नहीं कर सकते हैं.

ध्यान में कमी और लापरवाही: छात्र की त्रुटि के अन्य संभावित कारण खराब ध्यान और लापरवाही हैं। इस मुद्दे को हल करने के लिए, शिक्षकों को पहले निर्देश, छात्र की क्षमता और कार्य के बीच संरेखण पर विचार करना चाहिए.

विशेष रूप से विकलांग छात्रों और कम प्रदर्शन करने वाले छात्रों के लिए छात्र की विशिष्ट त्रुटियों की पहचान करना महत्वपूर्ण है। छात्र की त्रुटियों को इंगित करके, शिक्षक छात्र के जरूरत के क्षेत्र को लक्षित निर्देश प्रदान कर सकता है। सामान्य तौर पर, जिन छात्रों को गणित सीखने में कठिनाई होती है, उनमें आमतौर पर कई कारणों से महत्वपूर्ण वैचारिक ज्ञान की कमी होती है, जिसमें निर्देशात्मक गति की दर से जानकारी संसाधित करने में असमर्थता, प्रतिक्रिया देने के लिए पर्याप्त अवसरों की कमी, गलतफहमी के बारे में शिक्षकों से विशिष्ट प्रतिक्रिया की कमी शामिल है, गणित के बारे में चिंता, और दृश्य और श्रवण प्रसंस्करण में कठिनाइयां.

न्यूमैन (1977, 1983) ने गणितीय शब्द समस्याओं पर प्रदर्शन के लिए पांच विशिष्ट साक्षरता और संख्यात्मक कौशल को परिभाषित किया: पढ़ना, समझ, परिवर्तन, प्रक्रिया कौशल और एन्कोडिंग। न्यूमैन की त्रुटि विश्लेषण (एनईए) ने उन कारणों पर विचार करने के लिए एक ढांचा प्रदान किया जो गणितीय शब्द समस्याओं के साथ छात्रों की कठिनाइयों का सामना करते हैं और एक प्रक्रिया है जो शिक्षकों को यह निर्धारित करने में सहायता करती है कि गलतफहमी कहाँ हुई.

जबकि अधिकांश गणितीय प्रश्नों में शब्दों का उपयोग शामिल होता है, सभी को शब्द समस्याओं के रूप में वर्गीकृत नहीं किया जाता है। शब्द समस्याओं की एक प्राथमिक स्थिति एक संदर्भ के एक शब्द विवरण का समावेश है जिसके भीतर समस्या निवास करती है.

उदाहरण: राहुल बाइक से गया था उन्होंने 6 दिनों में अपनी साइकिल पर 402 किमी की दौड़ की। उसने प्रत्येक दिन समान दूरी तय की. राहुल ने हर दिन कितनी दूरी तय की?

जबकि गणित पाठ्यक्रम की भाषा की मांग महत्वपूर्ण है और इसे विकसित करने की आवश्यकता है, वे गणित से जूझ रहे छात्रों द्वारा अनुभव की गई कठिनाइयों में भी योगदान देते हैं। इस प्रकार। गणित के शिक्षकों को शब्द समस्याओं से संबंधित साक्षरता और संख्यात्मकता के मुद्दों के बारे में पता होना चाहिए।

शिक्षार्थियों की त्रुटियों के विश्लेषण के लिए शिक्षकों की ओर से गणितीय सामग्री और शैक्षणिक सामग्री ज्ञान की आवश्यकता होती है, लेकिन यह शिक्षकों के गणितीय संज्ञान और अवधारणा विकास के ज्ञान को व्यापक बनाने का काम करेगा।.

एक शोधार्थी के रूप में शिक्षक

अनुसंधान खोज का एक दृश्य है। यह अनसुलझी समस्याओं के जवाब के लिए एक व्यवस्थित खोज है। शिक्षक हमेशा कई चीजों के लिए एकजुट खोज पर रहते हैं- नया ज्ञान, शिक्षार्थियों की उपलब्धि में सुधार करने के तरीके, उनकी सामग्री वितरण को बढ़ाने की तकनीक आदि। जब तक वे शिक्षण-शिक्षण प्रक्रिया में शामिल होते हैं, सभी शिक्षक कुछ क्षमता में शोधकर्ताओं के रूप में कार्य करते हैं। या अन्य।

हर दिन शिक्षक अपने कक्षाओं में अनुसंधान में सक्रिय रूप से शामिल होते हैं। शिक्षार्थियों की क्षमता और माता-पिता की अपेक्षाओं के बीच संतुलन प्राप्त करने के लिए लगातार प्रयास करना, उच्च शिक्षार्थियों की उपलब्धि के लिए उपलब्ध संसाधनों का अनुकूलन करना, पाठ वितरण सामग्री और साधनों की योजना बनाना, शिक्षार्थियों के प्रदर्शन का मूल्यांकन करना और व्यवस्थापकों के साथ सामंजस्यपूर्ण ढंग से काम करना शिक्षकों की भूमिका के सभी हिस्से हैं।

शिक्षक अनुसंधान का उद्देश्य शिक्षकों, प्रशासकों और नीति निर्माताओं को शैक्षिक पहलुओं के बारे में ध्वनि निर्णय और प्रभावी नीतियां बनाने में सक्षम बनाना है, जो शिक्षकों के साथ शोधकर्ताओं के रूप में काम करने वाले शिक्षार्थियों की सर्वोत्तम सेवा करेंगे, ये निर्णय और नीतियां अधिक व्यवहार्य बनती हैं.

कार्रवाई अनुसंधान शिक्षकों की मदद करता है:

- उनके शिक्षण प्रदर्शन को बेहतर बनाने में
- शिक्षार्थियों की उपलब्धि में वृद्धि और उस स्थिति में सुधार जिसमें अभ्यास होता है
- कक्षा की समस्याओं और समाधान निकालने की बेहतर समझ
- शिक्षार्थियों के साथ-साथ शिक्षकों के लिए भी नई और बेहतर कक्षा प्रथाओं के विकास में.

TEST SERIES
Bilingual
KVS PRT
30 TOTAL TESTS
Validity : 12 Months