



TEACHERS

adda247



adda247



**PROFESSIONAL EXAMINATION BOARD**  
**Middle School Teacher Eligibility Test - 2018**  
**17<sup>th</sup> Feb 2019 02:30PM**

Topic:- Child Development & Pedagogy (CDP)

**1) Which intelligence do navigators and sculptors have? मूर्तिकारों में किस प्रकार की बुद्धिमत्ता होती है?**

1. Naturalist/ प्रकृतिवादी
2. Spatial/ स्थानिक
3. Interpersonal/ अंतर्व्यक्तिक
4. Bodily-kinesthetic/ शारीरिक-गतिक (बॉडली-कीनेस्थेटिक)

**Correct Answer :-**

- Spatial/ स्थानिक

**2) \_\_\_\_\_ is the method that studies growth by observing and measuring the same individual for a variable period, during his/her growth / \_\_\_\_\_ वह विधि है जिसमें किसी व्यक्ति को उसकी वृद्धि के दौरान, एक परिवर्तनशील अवधि के लिए समान व्यक्ति का प्रेक्षण और मापन करते हुए अध्ययन किया जाता है।**

1. Mixed Method/ मिश्रित विधि
2. Longitudinal Growth/ अनुदैर्घ्य वृद्धि
3. Cross Sectional Growth/ क्रॉस अनुभागीय विकास
4. Extended Method/ विस्तारित विधि

**Correct Answer :-**

- Longitudinal Growth/ अनुदैर्घ्य वृद्धि

**3) Success is most crucial in school performance because it helps the child / विद्यालय के प्रदर्शन में, सफलता सबसे महत्वपूर्ण है क्योंकि इससे बच्चे को निम्न में मदद मिलती है:**

1. show his knowledge over other students / अन्य छात्रों के समक्ष अपने ज्ञान का प्रदर्शन
2. passing the examination / परीक्षा पास करना
3. winning Prize / पुरस्कार जीतना

4. feel more Confident about learning / अधिगम के संबंध में अधिक आत्मविश्वास महसूस करना

**Correct Answer :-**

- feel more Confident about learning / अधिगम के संबंध में अधिक आत्मविश्वास महसूस करना

**4) Infants at an early stage are highly \_\_\_\_\_. / प्रारंभिक अवस्था में शिशु अत्यधिक \_\_\_\_\_ होते हैं।**

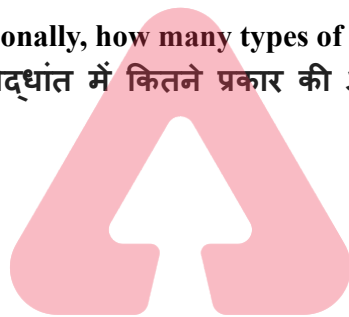
1. Extravert / बहिर्मुखी
2. Unselfish / निस्वार्थ
3. Egocentric / स्वकेन्द्रित
4. Altruistic / परोपकारी

**Correct Answer :-**

- Egocentric / स्वकेन्द्रित

**5) Conventionally, how many types of needs are explained in Maslow's theory? / पारंपरिक रूप से, मास्लो के सिद्धांत में कितने प्रकार की आवश्यकताओं को वर्णित किया गया है?**

1. 2
2. 6
3. 5
4. 3



TEACHERS  
adda247

**Correct Answer :-**

- 5

**6) An extrovert child would:/ एक बहिर्मुखी बच्चा कैसा होगा:**

1. Tend to think things through inside your head./ आपके आंतरिक मष्तिष्क से चिंतन को प्रवृत्त करे।
2. rather just observe./ बल्कि सिर्फ निरीक्षण करे।
3. Think more and talk less./अधिक चिंतन और बातचीत कम करे।
4. Like to be in a fast-paced environment./तीव्र वातावरण में रहना पसंद करे।

**Correct Answer :-**

- Like to be in a fast-paced environment./तीव्र वातावरण में रहना पसंद करे।

7) The term personality has been derived from / 'व्यक्तित्व' (पर्सनालिटी) शब्द से निम्न से लिया गया है:

1. None of the above / उपर्युक्त में से कोई नहीं
2. Greek / यूनानी
3. Latin / लैटिन
4. German / जर्मन

**Correct Answer :-**

- Latin / लैटिन

8) The assessment results from personality based projective tests are \_\_\_\_\_. / व्यक्तित्व आधारित अनुमानी परीक्षाओं से मूल्यांकन के परिणाम \_\_\_\_\_ हैं।

1. Foolproof/ सरल
2. Controversial/ विवादास्पद
3. Futile / व्यर्थ
4. Objective / वस्तुनिष्ठ

**Correct Answer :-**

- Controversial/ विवादास्पद

TEACHERS

adda247

9) The child worries almost everyday about getting hurt. This is because of \_\_\_\_\_. / बच्चे को चोट लगने के बारे में लगभग प्रतिदिन चिंता होती है। इसका कारण \_\_\_\_\_ है।

1. Autism / स्वलीनता (ऑटिज्म)
2. Attention Deficit Hyperactivity Disorder / ध्यानाभाव एवं अतिसक्रियता विकार
3. Anxiety Disorder / चिंता विकार
4. Learning Disability / अधिगम अक्षमता

**Correct Answer :-**

- Anxiety Disorder / चिंता विकार

10) Which of the following is not an individual difference likely to affect learning? / निम्नलिखित में से कौन सा एक व्यक्तिगत अंतर नहीं है जो संभावतः अधिगम को प्रभावित कर सकता है?

1. Body mass / शरीर द्रव्यमान
2. Intelligence / बुद्धिमत्ता
3. Experience / अनुभव
4. Motivation / अभिप्रेरणा

**Correct Answer :-**

- Body mass / शरीर द्रव्यमान

**11) Which of the following is a personality test created by Cattell? / निम्नलिखित में से कौन सा कैटल द्वारा तैयार किया गया व्यक्तित्व परीक्षण है?**

1. Sentence Completion Test / वाक्य पूर्णता परीक्षण
2. NEO-FFI / एनईओ-एफएफआई
3. Sixteen Personality Factors Questionnaire / सोलह व्यक्तित्व कारक प्रश्नावली (सिक्सटीन पर्सनालिटी फैक्टर्स क्वेश्चननॉयर)
4. Locus of Control / नियंत्रण का ठिकाना (लोकस ऑफ कंट्रोल)

**Correct Answer :-**

- Sixteen Personality Factors Questionnaire / सोलह व्यक्तित्व कारक प्रश्नावली (सिक्सटीन पर्सनालिटी फैक्टर्स क्वेश्चननॉयर)

**12) In an aptitude test, any estimate of a person's future possibilities of accomplishment is \_\_\_\_\_ . / एक योग्यता परीक्षा में, किसी व्यक्ति के भविष्य की उपलब्धियों की संभावनाओं का कोई भी अनुमान \_\_\_\_\_ है।**

1. a probability/ एक संभावना
2. a certainty/ एक निश्चितता
3. a question/ एक प्रश्न
4. an assumption/ एक धारणा

**Correct Answer :-**

- a probability/ एक संभावना

**13) Moving from examples to generalization is: / उदाहरणों से सामान्यीकरण की ओर बढ़ना है:**

1. Correlation / सह-संबंध

2. Inductive / आगमनात्मक
3. Incidental / आकस्मिक
4. Deductive / निगमनात्मक

**Correct Answer :-**

- Inductive / आगमनात्मक

**14) Bandura believed in Reciprocal Determinism. This means that: / बंडुरा पारस्परिक नियतवाद में विश्वास करते थे। इसका अर्थ है:**

1. The environment and one's behaviour cause each other. / परिवेश और किसी का व्यवहार एक-दूसरे के कारण बनता है।
2. One's environment causes one's behaviour. / किसी का परिवेश, किसी के व्यवहार के कारण बनता है।
3. One's environment remains unaffected by one's behaviour. / किसी के व्यवहार से किसी का परिवेश अप्रभावित रहता है।
4. One's behaviour is independent of one's environment. / किसी का व्यवहार, किसी के परिवेश से स्वतंत्र है।

**Correct Answer :-**

- The environment and one's behaviour cause each other. / परिवेश और किसी का व्यवहार एक-दूसरे के कारण बनता है।

**15) Memory is measured by the method of / स्मृति को निम्न विधि से मापा जाता है:**

1. Reproduction (recall) / पुनरुत्पादन (रिकॉल यानी याद करना)
2. Interview / साक्षात्कार
3. Observation / अवलोकन
4. Experimentation / प्रयोग

**Correct Answer :-**

- Reproduction (recall) / पुनरुत्पादन (रिकॉल यानी याद करना)

**16) What is the term used to describe the negative attitudes that people have towards an individual based on their sex? / नकारात्मक दृष्टिकोणों का वर्णन करने के लिए किस पद का उपयोग किया जाता है, जिसे लोग उनके लिंग के आधार पर किसी व्यक्ति के लिए करते हैं?**

1. Patriarchy / पितृसत्ता

2. Gender roles / जातिगत भूमिकाएँ
3. Sexism / लिंगभेद
4. Socialization / समाजीकरण

**Correct Answer :-**

- Sexism / लिंगभेद

**17) What is the term that Piaget used to describe imitation carried out with parts of the body that one cannot see? / वह शब्द क्या है जिसका उपयोग पियाजे ने शरीर के उन हिस्सों के साथ की गई नकल का वर्णन करने के लिए किया है, जिन्हें कोई देख नहीं सकता है?**

1. Invisible imitation / अदृश्य नकल
2. Spatial imitation / स्थानिक नकल
3. Visible imitation / दर्शनीय नकल
4. Model imitation / मॉडल नकल

**Correct Answer :-**

- Invisible imitation / अदृश्य नकल

**TEACHERS**

**18) One's heredity is determined at the time of \_\_\_\_\_. / किसी की आनुवंशिकता \_\_\_\_\_ के समय पर निर्धारित की जाती है।**

1. Maturity / परिपक्वता
2. Conception / गर्भधारण
3. Growth / विकास
4. Birth / जन्म

**Correct Answer :-**

- Conception / गर्भधारण

**19) Counselling involves \_\_\_\_\_ / परामर्श में \_\_\_\_\_ शामिल होता है।**

1. consultation and interchange of opinions between counsellor and the individual / परामर्शदाता और व्यक्ति के बीच विचारों का आदान-प्रदान और परामर्श
2. advice from counsellor to the individual only / केवल व्यक्ति को परामर्शदाता से सलाह लेना

3. problem sharing by the individual with the counselor only / केवल परामर्शदाता के साथ व्यक्ति द्वारा समस्या साझा करना
4. schools identifying issues with children with needs / जरूरत वाले बच्चों के साथ मुद्दों की पहचान करने वाले विद्यालय

**Correct Answer :-**

- consultation and interchange of opinions between counsellor and the individual / परामर्शदाता और व्यक्ति के बीच विचारों का आदान-प्रदान और परामर्श

**20) Vocational training to persons with locomotor disability is more related to \_\_\_\_\_ domain. / लोकोमोटर दिव्यांगता वाले व्यक्तियों का व्यावसायिक प्रशिक्षण \_\_\_\_\_ डोमेन से अधिक संबंधित है।**

1. cognitive / संज्ञानात्मक
2. none of these / इनमें से कोई नहीं
3. affective / प्रभावी
4. psychomotor / साइकोमोटर

**Correct Answer :-**

- psychomotor / साइकोमोटर

**TEACHERS**

**21) Social learning theory was proposed by: / सामाजिक अधिगम सिद्धांत इनके द्वारा प्रस्तावित किया गया था:**

1. Freud / फ्रायड
2. Bandura / बंडूरा
3. Skinner / स्किनर
4. Pavlov / पावलोव

**Correct Answer :-**

- Bandura / बंडूरा

**22) Socially immature students are known as \_\_\_\_\_ students. / सामाजिक रूप से अपरिपक्व छात्रों को \_\_\_\_\_ छात्रों के रूप में जाना जाता है।**

1. Dependent / निर्भर
2. Alienated / अलग-थलग

3. Phantom / आभासी

4. Social / सामाजिक

**Correct Answer :-**

- Dependent / निर्भर

**23) Social knowledge is obtained through \_\_\_\_\_ from other people. / अन्य लोगों से \_\_\_\_\_ के माध्यम से सामाजिक ज्ञान प्राप्त किया जाता है।**

1. Feedback / प्रतिक्रिया (फीडबैक)
2. Discouragement / हतोत्साहन
3. Encouragement / प्रोत्साहन
4. Logic / तर्क (लॉजिक)

**Correct Answer :-**

- Feedback / प्रतिक्रिया (फीडबैक)

**24) According to Gardner, spiritual intelligence is / गार्डनर के अनुसार, आध्यात्मिक बौद्धिकता है:**

1. the ability to perform transformations on one's initial perceptions / किसी की प्रारंभिक धारणाओं में परिवर्तन करने की क्षमता
2. the ability to contemplate big questions about the meaning of life / जीवन के उद्देश्य के संबंध में जटिल समस्याओं पर विचार करने की क्षमता
3. the ability to make distinctions in the natural world / प्राकृतिक दुनिया में विभेद करने की क्षमता
4. the knowledge of one's own strengths, weaknesses, desires and intelligence / अपनी स्वयं की शक्तियों, कमजोरियों, इच्छाओं और बुद्धिमत्ता का ज्ञान

**Correct Answer :-**

- the ability to contemplate big questions about the meaning of life / जीवन के उद्देश्य के संबंध में जटिल समस्याओं पर विचार करने की क्षमता

**25) Formative assessment is: / रचनात्मक मूल्यांकन है:**

1. A process that does not involve value judgement / एक प्रक्रिया जिसमें आदर्श धारणा (वैल्यू जजमेंट) शामिल नहीं है।
2. Performed by evaluating student learning by comparing with a benchmark / मानदण्ड के साथ तुलना कर छात्र अधिगम के मूल्यांकन द्वारा क्रियान्वित किया जाता है।



3. Used for rating the learner through high-point valuation / उच्च-कोटि मूल्यांकन के माध्यम से शिक्षार्थी (लर्नर) की योग्यता निर्धारित करने के लिए उपयोग किया जाता है।
4. Less beneficial for the teacher as it does not help to know the weaknesses and strengths of a learner / शिक्षक के लिए अल्पतर लाभप्रद है क्योंकि यह शिक्षार्थी (लर्नर) के गुण और दोष को जानने में मदद नहीं करता है।

**Correct Answer :-**

- A process that does not involve value judgement / एक प्रक्रिया जिसमें आदर्श धारणा (वैल्यू जजमेंट) शामिल नहीं है।

**26) The role of the teacher in a progressive education is that of a / एक प्रगतिशील शिक्षा में शिक्षक की एक भूमिका है:**

1. Disciplinarian / अनुशासक
2. Instructor / प्रशिक्षक
3. Guide / मार्गदर्शक
4. Lesson planner / पाठ योजनाकार

**Correct Answer :-**

- Guide / मार्गदर्शक

**TEACHERS**

**27) According to research, peer-assessment is valuable because / शोध के अनुसार, सहकर्मी-मूल्यांकन मूल्यवान है क्योंकि**

1. it encourages competition among the students / यह छात्रों के बीच प्रतिस्पर्धा को प्रोत्साहित करता है।
2. pupils may accept feedback from one another on their work / छात्र अपने काम पर एक दूसरे से प्रतिक्रिया प्राप्त कर सकते हैं।
3. students know their rank in the class / छात्र कक्षा में अपनी रैंक जानते हैं।
4. it reduces workload for teachers to assess the students / यह छात्रों के मूल्यांकन के लिए शिक्षकों के कार्य बोझ को कम करता है।

**Correct Answer :-**

- pupils may accept feedback from one another on their work / छात्र अपने काम पर एक दूसरे से प्रतिक्रिया प्राप्त कर सकते हैं।

**28) According to Fabiano, Pelham, Manos, Gnagy et al. (2004) an effective means of reducing disruptive behaviors including aggressiveness, destruction of properties and non-compliance in the classroom is?**

/ फैबियानो, पेलहम, मानोस, गैने एट अल (2004) के अनुसार, कक्षा में आक्रामकता, गुणधर्मों का विनाश और गैर-अनुपालन सहित विघटनकारी व्यवहार को कम करने का एक प्रभावी साधन निम्न है?

1. Time –out (TO) from positive reinforcement / सकारात्मक सुदृढीकरण से टाइम-आउट (टीओ)
2. Time –out (TO) in the classroom / कक्षा में टाइम-आउट (टीओ)
3. Corporal punishment / शारीरिक दंड
4. Detention / निरोध

**Correct Answer :-**

- Time –out (TO) from positive reinforcement / सकारात्मक सुदृढीकरण से टाइम-आउट (टीओ)

29) Sometimes, children are dissimilar to both the parents. This is because of the Law of \_\_\_\_\_. / कभी-कभी बच्चे, माता-पिता दोनों से अलग होते हैं। ऐसा \_\_\_\_\_ के नियम के कारण होता है।

1. Segregation / पृथक्करण
2. Variation / विविधता
3. Dominance / प्रभुत्व
4. Regression / प्रतीपगमन

**Correct Answer :-**

- Variation / विविधता

30) In Sternberg's theory of intelligence, which of the following steps involve finding a solution to the problem? / स्टेनबर्ग के बुद्धिमत्ता के सिद्धांत में, निम्नलिखित में से किस चरण में समस्या का समाधान ज्ञात करना शामिल है?

1. Application / अनुप्रयोग (एप्लीकेशन)
2. Mapping / प्रतिचित्रण (मैपिंग)
3. Encoding / संकेतन (इनकोडिंग)
4. Response / प्रतिक्रिया (रिस्पॉन्स)

**Correct Answer :-**

- Response / प्रतिक्रिया (रिस्पॉन्स)

Topic:- General Hindi (L1GH)

1) कोसी से बस चली तो रास्ते का सारा दृश्य बदल गया। सुडौल पत्थरों पर कल-कल करती हुई कोसी, किनारे के छोटे-छोटे सुंदर गाँव और हरे मखमली खेत। कितनी सुंदर है सोमेश्वर की घाटी। हरी भरी। एक के बाद एक बस स्टेशन पड़ते थे, छोटे-छोटे पहाड़ी डाकखाने, चाय की दूकानें और कभी-कभी कोसी या उसमें गिरने वाले नदी नालों पर बने हुए पुल। कहीं-कहीं सड़क निर्जन चीड़ के जंगलों से गुजरती थी। टेढ़ी-मेढ़ी, ऊपर नीचे रेंगती हुई कँकरीली पीठ वाले अजगर-सी सड़क पर धीरे-धीरे बस चली जा रही थी। रास्ता सुहावना था और उस थकावट के बाद उसका सुहावनापन हमें भी तंद्रालस बना रहा था। पर ज्यों-ज्यों बस आगे बढ़ रही थी, हमारे मन में एक अजीब-सी निराशा छाती जा रही थी। अब तो हम लोग कौसानी के नजदीक हैं, कोसी से 18 मील चले आए, कौसानी सिर्फ छह मील है, पर कहाँ गया वह अतुलित सौंदर्य, वह जादू जो कौसानी के बारे में सुना जाता था। आते समय मेरे एक सहयोगी ने कहा था कि कश्मीर के मुकाबले में उन्हें कौसानी ने अधिक मोहा है, गाँधी जी ने यहीं 'अनासक्ति योग' लिखा था और कहा था कि स्विट्जरलैंड का आभास कौसानी में ही होता है। ये नदी, घाटी, खेत, गाँव सुंदर हैं, किंतु इतनी प्रशंसा के योग्य तो नहीं ही हैं। हम कभी-कभी अपना संशय शुक्ल जी से व्यक्त भी करने लगे और ज्यों-ज्यों कौसानी नजदीक आता गया, त्यों-त्यों अधैर्य, फिर असंतोष और अंत में तो क्षोभ हमारे चेहरे पर, झलक आया। शुक्ल जी की क्या प्रतिक्रिया थी हमारी इन भावनाओं पर, यह स्पष्ट नहीं हो पाया, क्योंकि वे बिलकुल चुप थे। सहसा बस ने एक बहुत लंबा मोड़ लिया और ढाल पर चढ़ने लगी।

सोमेश्वर की घाटी के उत्तर में जो ऊँची पर्वतमाला है, उस पर, बिलकुल शिखर पर, कौसानी बसा हुआ है। कौसानी से दूसरी ओर फिर ढाल शुरू हो जाती है। कौसानी के अड्डे पर जाकर बस रुकी। छोटा-सा, बिलकुल उजड़ा-सा गाँव और बर्फ का तो कहीं नाम निशान नहीं। बिलकुल ठगे गए हम लोग। कितना खिन्न था मैं। अनखाते हुए बस से उतरा कि जहाँ था वहीं पत्थर की मूर्ति-सा स्तब्ध खड़ा रहा गया। कितना अपार सौंदर्य बिखरा था सामने की घाटी में। इस कौसानी की पर्वतमाला ने अपने अंचल में यह जो कल्पूर की रंग बिरंगी घाटी छिपा रही है, इसमें किन्नर और यक्ष ही तो वास करते होंगे। पचासों मील चौड़ी यह घाटी, हरे मखमली कालीनों जैसे खेत, सुंदर गेरू की शिलाएँ काटकर बने हुए लाल-लाल रास्ते, जिनके किनारे सफेद-सफेद पत्थरों की कतार और इधर-उधर से आकर आपस में उलझा जाने वाली बेले की लड़ियाँ-सी नदियाँ। मन में बेसाख्ता यही आया कि इन बेलों की लड़ियों को उठाकर कलाई में लपेट लूँ, आँखों से लगा लूँ। अकस्मात् हम एक दूसरे लोक में चले आए थे। इतना सुकुमार, इतना सुंदर, इतना सजा हुआ और इतना निष्कलंक कि लगा इस धरती पर तो जूते उतारकर, पाँव पोंछकर आगे बढ़ना चाहिए।

उपर्युक्त गद्यांश को पढ़कर नीचे पूछे गए प्रश्न का उत्तर बताइए।

प्रश्न: कहाँ से बस चलने के बाद रास्ते के दृश्य बदलने लगे?

1. रानीखेत
2. हिमालय
3. कौसानी
4. कोसी



TEACHERS

adda247

**Correct Answer :-**

- कोसी

2) कोसी से बस चली तो रास्ते का सारा दृश्य बदल गया। सुडौल पत्थरों पर कल-कल करती हुई कोसी, किनारे के छोटे-छोटे सुंदर गाँव और हरे मखमली खेत। कितनी सुंदर है सोमेश्वर की घाटी। हरी भरी। एक के बाद एक बस स्टेशन पड़ते थे, छोटे-छोटे पहाड़ी डाकखाने, चाय की दूकानें और कभी-कभी कोसी या उसमें गिरने वाले नदी नालों पर बने हुए पुल। कहीं-कहीं सड़क निर्जन चीड़ के जंगलों से गुजरती थी। टेढ़ी-मेढ़ी, ऊपर नीचे रेंगती हुई कँकरीली पीठ वाले अजगर-सी सड़क पर धीरे-धीरे बस चली जा रही थी। रास्ता सुहावना था और उस थकावट के बाद उसका सुहावनापन हमें भी तंद्रालस बना रहा था। पर ज्यों-ज्यों बस आगे बढ़ रही थी, हमारे मन में एक अजीब-सी निराशा छाती जा रही थी। अब तो हम लोग कौसानी के नजदीक हैं, कोसी से 18 मील चले आए, कौसानी सिर्फ छह मील है, पर कहाँ गया वह अतुलित सौंदर्य, वह जादू जो कौसानी के बारे में सुना जाता था। आते समय मेरे एक सहयोगी ने कहा था कि कश्मीर के मुकाबले में उन्हें कौसानी ने अधिक मोहा है, गाँधी जी ने यहीं 'अनासक्ति योग' लिखा था और कहा था कि स्विट्जरलैंड का आभास कौसानी में ही होता है। ये नदी, घाटी, खेत, गाँव सुंदर हैं, किंतु इतनी प्रशंसा के योग्य तो नहीं ही हैं। हम कभी-कभी अपना संशय शुक्ल जी से व्यक्त भी करने लगे और ज्यों-ज्यों कौसानी नजदीक आता गया, त्यों-त्यों अधैर्य, फिर असंतोष और अंत में तो क्षोभ हमारे चेहरे पर, झलक आया। शुक्ल जी की क्या प्रतिक्रिया थी हमारी इन भावनाओं पर, यह स्पष्ट नहीं हो पाया, क्योंकि वे बिलकुल चुप थे। सहसा बस ने एक बहुत लंबा मोड़ लिया और ढाल पर चढ़ने लगी।

सोमेश्वर की घाटी के उत्तर में जो ऊँची पर्वतमाला है, उस पर, बिलकुल शिखर पर, कौसानी बसा हुआ है। कौसानी से दूसरी ओर फिर ढाल शुरू हो जाती है। कौसानी के अड्डे पर जाकर बस रुकी। छोटा-सा, बिलकुल उजड़ा-सा गाँव और बर्फ का तो कहीं नाम निशान नहीं। बिलकुल ठगे गए हम लोग। कितना खिन्न था मैं। अनखाते हुए बस से उतरा कि जहाँ था वहीं पत्थर की मूर्ति-सा स्तब्ध खड़ा रहा गया। कितना अपार सौंदर्य बिखरा था सामने की घाटी में। इस कौसानी की पर्वतमाला ने अपने अंचल में यह जो कल्पूर

की रंग बिरंगी घाटी छिपा रही है, इसमें किन्नर और यक्ष ही तो वास करते होंगे। पचासों मील चौड़ी यह घाटी, हरे मखमली कालीनों जैसे खेत, सुंदर गेरू की शिलाएँ काटकर बने हुए लाल-लाल रास्ते, जिनके किनारे सफेद-सफेद पत्थरों की कतार और इधर-उधर से आकर आपस में उलझा जाने वाली बेले की लड़ियाँ-सी नदियाँ। मन में बेसाख्ता यही आया कि इन बेलों की लड़ियों को उठाकर कलाई में लपेट लूँ, आँखों से लगा लूँ। अकस्मात् हम एक दूसरे लोक में चले आए थे। इतना सुकुमार, इतना सुंदर, इतना सजा हुआ और इतना निष्कलंक कि लगा इस धरती पर तो जूते उतारकर, पाँव पोंछकर आगे बढ़ना चाहिए।

उपर्युक्त गद्यांश को पढ़कर नीचे पूछे गए प्रश्न का उत्तर बताइए।

प्रश्न: गाँधी जी को कौसानी में किस देश जैसा अहसास होता था?

1. दक्षिण अफ्रीका
2. ग्रेट ब्रिटेन
3. स्विट्जरलैंड
4. रूस

**Correct Answer :-**

- स्विट्जरलैंड

3) कोसी से बस चली तो रास्ते का सारा दृश्य बदल गया। सुडौल पत्थरों पर कल-कल करती हुई कोसी, किनारे के छोटे-छोटे सुंदर गाँव और हरे मखमली खेत। कितनी सुंदर है सोमेश्वर की घाटी। हरी भरी। एक के बाद एक बस स्टेशन पड़ते थे, छोटे-छोटे पहाड़ी डाकखाने, चाय की दूकानें और कभी-कभी कोसी या उसमें गिरने वाले नदी नालों पर बने हुए पुल। कहीं-कहीं सड़क निर्जन चीड़ के जंगलों से गुजरती थी। टेढ़ी-मेढ़ी, ऊपर नीचे रेंगती हुई कँकरीली पीठ वाले अजगर-सी सड़क पर धीरे-धीरे बस चली जा रही थी। रास्ता सुहावना था और उस थकावट के बाद उसका सुहावनापन हमें भी तंद्रालस बना रहा था। पर ज्यों-ज्यों बस आगे बढ़ रही थी, हमारे मन में एक अजीब-सी निराशा छाती जा रही थी। अब तो हम लोग कौसानी के नजदीक हैं, कोसी से 18 मील चले आए, कौसानी सिर्फ छह मील है, पर कहाँ गया वह अतुलित सौंदर्य, वह जादू जो कौसानी के बारे में सुना जाता था। आते समय मेरे एक सहयोगी ने कहा था कि कश्मीर के मुकाबले में उन्हें कौसानी ने अधिक मोहा है, गाँधी जी ने यहीं 'अनासक्ति योग' लिखा था और कहा था कि स्विट्जरलैंड का आभास कौसानी में ही होता है। ये नदी, घाटी, खेत, गाँव सुंदर हैं, किंतु इतनी प्रशंसा के योग्य तो नहीं ही हैं। हम कभी-कभी अपना संशय शुक्ल जी से व्यक्त भी करने लगे और ज्यों-ज्यों कौसानी नजदीक आता गया, त्यों-त्यों अधैर्य, फिर असंतोष और अंत में तो क्षोभ हमारे चेहरे पर, झलक आया। शुक्ल जी की क्या प्रतिक्रिया थी हमारी इन भावनाओं पर, यह स्पष्ट नहीं हो पाया, क्योंकि वे बिलकुल चुप थे। सहसा बस ने एक बहुत लंबा मोड़ लिया और ढाल पर चढ़ने लगी।

सोमेश्वर की घाटी के उत्तर में जो ऊँची पर्वतमाला है, उस पर, बिलकुल शिखर पर, कौसानी बसा हुआ है। कौसानी से दूसरी ओर फिर ढाल शुरू हो जाती है। कौसानी के अड्डे पर जाकर बस रुकी। छोटा-सा, बिलकुल उजड़ा-सा गाँव और बर्फ का तो कहीं नाम निशान नहीं। बिलकुल ठगे गए हम लोग। कितना खिन्न था मैं। अनखाते हुए बस से उतरा कि जहाँ था वहीं पत्थर की मूर्ति-सा स्तब्ध खड़ा रहा गया। कितना अपार सौंदर्य बिखरा था सामने की घाटी में। इस कौसानी की पर्वतमाला ने अपने अंचल में यह जो कल्पूर की रंग बिरंगी घाटी छिपा रही है, इसमें किन्नर और यक्ष ही तो वास करते होंगे। पचासों मील चौड़ी यह घाटी, हरे मखमली कालीनों जैसे खेत, सुंदर गेरू की शिलाएँ काटकर बने हुए लाल-लाल रास्ते, जिनके किनारे सफेद-सफेद पत्थरों की कतार और इधर-उधर से आकर आपस में उलझा जाने वाली बेले की लड़ियाँ-सी नदियाँ। मन में बेसाख्ता यही आया कि इन बेलों की लड़ियों को उठाकर कलाई में लपेट लूँ, आँखों से लगा लूँ। अकस्मात् हम एक दूसरे लोक में चले आए थे। इतना सुकुमार, इतना सुंदर, इतना सजा हुआ और इतना निष्कलंक कि लगा इस धरती पर तो जूते उतारकर, पाँव पोंछकर आगे बढ़ना चाहिए।

उपर्युक्त गद्यांश को पढ़कर नीचे पूछे गए प्रश्न का उत्तर बताइए।

प्रश्न: गाँधी जी ने कहाँ पर 'अनासक्ति योग' लिखा था?

1. गुजरात
2. कौसानी
3. कश्मीर
4. स्विट्जरलैंड

**Correct Answer :-**

- कौसानी

4) कोसी से बस चली तो रास्ते का सारा दृश्य बदल गया। सुडौल पत्थरों पर कल-कल करती हुई कोसी, किनारे के छोटे-छोटे सुंदर गाँव और हरे मखमली खेत। कितनी सुंदर है सोमेश्वर की घाटी। हरी भरी। एक के बाद एक बस स्टेशन पड़ते थे, छोटे-छोटे पहाड़ी डाकखाने, चाय की दूकानें और कभी-कभी कोसी या उसमें गिरने वाले नदी नालों पर बने हुए पुल। कहीं-कहीं सड़क निर्जन चीड़ के जंगलों से गुजरती थी। टेढ़ी-मेढ़ी, ऊपर नीचे रेंगती हुई कँकरीली पीठ वाले अजगर-सी सड़क पर धीरे-धीरे बस चली जा रही थी। रास्ता सुहावना था और उस थकावट के बाद उसका सुहावनापन हमें भी तंद्रालस बना रहा था। पर ज्यों-ज्यों बस आगे बढ़ रही थी, हमारे मन में एक अजीब-सी निराशा छाती जा रही थी। अब तो हम लोग कौसानी के नजदीक हैं, कोसी से 18 मील चले आए, कौसानी सिर्फ छह मील है, पर कहाँ गया वह अतुलित सौंदर्य, वह जादू जो कौसानी के बारे में सुना जाता था। आते समय मेरे एक सहयोगी ने कहा था कि कश्मीर के मुकाबले में उन्हें कौसानी ने अधिक मोहा है, गाँधी जी ने यहीं 'अनासक्ति योग' लिखा था और कहा था कि स्विट्जरलैंड का आभास कौसानी में ही होता है। ये नदी, घाटी, खेत, गाँव सुंदर हैं, किंतु इतनी प्रशंसा के योग्य तो नहीं ही हैं। हम कभी-कभी अपना संशय शुक्ल जी से व्यक्त भी करने लगे और ज्यों-ज्यों कौसानी नजदीक आता गया, त्यों-त्यों अधैर्य, फिर असंतोष और अंत में तो क्षोभ हमारे चेहरे पर, झलक आया। शुक्ल जी की क्या प्रतिक्रिया थी हमारी इन भावनाओं पर, यह स्पष्ट नहीं हो पाया, क्योंकि वे बिलकुल चुप थे। सहसा बस ने एक बहुत लंबा मोड़ लिया और ढाल पर चढ़ने लगी।

सोमेश्वर की घाटी के उत्तर में जो ऊँची पर्वतमाला है, उस पर, बिलकुल शिखर पर, कौसानी बसा हुआ है। कौसानी से दूसरी ओर फिर ढाल शुरू हो जाती है। कौसानी के अड्डे पर जाकर बस रुकी। छोटा-सा, बिलकुल उजड़ा-सा गाँव और बर्फ का तो कहीं नाम निशान नहीं। बिलकुल ठगे गए हम लोग। कितना खिन्न था मैं। अनखाते हुए बस से उतरा कि जहाँ था वहीं पत्थर की मूर्ति-सा स्तब्ध खड़ा रहा गया। कितना अपार सौंदर्य बिखरा था सामने की घाटी में। इस कौसानी की पर्वतमाला ने अपने अंचल में यह जो कल्पूर की रंग बिरंगी घाटी छिपा रही है, इसमें किन्नर और यक्ष ही तो वास करते होंगे। पचासों मील चौड़ी यह घाटी, हरे मखमली कालीनों जैसे खेत, सुंदर गेरू की शिलाएँ काटकर बने हुए लाल-लाल रास्ते, जिनके किनारे सफेद-सफेद पत्थरों की कतार और इधर-उधर से आकर आपस में उलझा जाने वाली बेले की लड़ियाँ-सी नदियाँ। मन में बेसाख्ता यही आया कि इन बेलों की लड़ियों को उठाकर कलाई में लपेट लूँ, आँखों से लगा लूँ। अकस्मात हम एक दूसरे लोक में चले आए थे। इतना सुकुमार, इतना सुंदर, इतना सजा हुआ और इतना निष्कलंक कि लगा इस धरती पर तो जूते उतारकर, पाँव पीछेकर आगे बढ़ना चाहिए।

उपर्युक्त गद्यांश को पढ़कर नीचे पूछे गए प्रश्न का उत्तर बताइए।

प्रश्न: कल्पूर की रंग-बिरंगी घाटी में कौन वास करते होंगे?

1. मनुष्य और पशु
2. कोई नहीं
3. देवी-देवता
4. किन्नर और यक्ष

**Correct Answer :-**

- किन्नर और यक्ष

5) कोसी से बस चली तो रास्ते का सारा दृश्य बदल गया। सुडौल पत्थरों पर कल-कल करती हुई कोसी, किनारे के छोटे-छोटे सुंदर गाँव और हरे मखमली खेत। कितनी सुंदर है सोमेश्वर की घाटी। हरी भरी। एक के बाद एक बस स्टेशन पड़ते थे, छोटे-छोटे पहाड़ी डाकखाने, चाय की दूकानें और कभी-कभी कोसी या उसमें गिरने वाले नदी नालों पर बने हुए पुल। कहीं-कहीं सड़क निर्जन चीड़ के जंगलों से गुजरती थी। टेढ़ी-मेढ़ी, ऊपर नीचे रेंगती हुई कँकरीली पीठ वाले अजगर-सी सड़क पर धीरे-धीरे बस चली जा रही थी। रास्ता सुहावना था और उस थकावट के बाद उसका सुहावनापन हमें भी तंद्रालस बना रहा था। पर ज्यों-ज्यों बस आगे बढ़ रही थी, हमारे मन में एक अजीब-सी निराशा छाती जा रही थी। अब तो हम लोग कौसानी के नजदीक हैं, कोसी से 18 मील चले आए, कौसानी सिर्फ छह मील है, पर कहाँ गया वह अतुलित सौंदर्य, वह जादू जो कौसानी के बारे में सुना जाता था। आते समय मेरे एक सहयोगी ने कहा था कि कश्मीर के मुकाबले में उन्हें कौसानी ने अधिक मोहा है, गाँधी जी ने यहीं 'अनासक्ति योग' लिखा था और कहा था कि स्विट्जरलैंड का आभास कौसानी में ही होता है। ये नदी, घाटी, खेत, गाँव सुंदर हैं, किंतु इतनी प्रशंसा के योग्य तो नहीं ही हैं। हम कभी-कभी अपना संशय शुक्ल जी से व्यक्त भी करने लगे और ज्यों-ज्यों कौसानी नजदीक आता गया, त्यों-त्यों अधैर्य,

फिर असंतोष और अंत में तो क्षोभ हमारे चेहरे पर, झलक आया। शुक्ल जी की क्या प्रतिक्रिया थी हमारी इन भावनाओं पर, यह स्पष्ट नहीं हो पाया, क्योंकि वे बिलकुल चुप थे। सहसा बस ने एक बहुत लंबा मोड़ लिया और ढाल पर चढ़ने लगी।

सोमेश्वर की घाटी के उत्तर में जो ऊँची पर्वतमाला है, उस पर, बिलकुल शिखर पर, कौसानी बसा हुआ है। कौसानी से दूसरी ओर फिर ढाल शुरू हो जाती है। कौसानी के अड्डे पर जाकर बस रुकी। छोटा-सा, बिलकुल उजड़ा-सा गाँव और बर्फ का तो कहीं नाम निशान नहीं। बिलकुल ठगे गए हम लोग। कितना खिन्न था मैं। अनखाते हुए बस से उतरा कि जहाँ था वहीं पत्थर की मूर्ति-सा स्तब्ध खड़ा रहा गया। कितना अपार सौंदर्य बिखरा था सामने की घाटी में। इस कौसानी की पर्वतमाला ने अपने अंचल में यह जो कल्पूर की रंग बिरंगी घाटी छिपा रही है, इसमें किन्नर और यक्ष ही तो वास करते होंगे। पचासों मील चौड़ी यह घाटी, हरे मखमली कालीनों जैसे खेत, सुंदर गेरू की शिलाएँ काटकर बने हुए लाल-लाल रास्ते, जिनके किनारे सफेद-सफेद पत्थरों की कतार और इधर-उधर से आकर आपस में उलझा जाने वाली बेले की लड़ियाँ-सी नदियाँ। मन में बेसाख्ता यही आया कि इन बेलों की लड़ियों को उठाकर कलाई में लपेट लूँ, आँखों से लगा लूँ। अकस्मात् हम एक दूसरे लोक में चले आए थे। इतना सुकुमार, इतना सुंदर, इतना सजा हुआ और इतना निष्कलंक कि लगा इस धरती पर तो जूते उतारकर, पाँव पोंछकर आगे बढ़ना चाहिए।

उपर्युक्त गद्यांश को पढ़कर नीचे पूछे गए प्रश्न का उत्तर बताइए।

प्रश्न: "बरफ। वह देखो।" चिल्लाकर किसने कहा?

1. शुक्ल जी
2. सब ने
3. पाठक ने
4. लेखक ने

**Correct Answer :-**

- लेखक ने

**TEACHERS**

6) कोसी से बस चली तो रास्ते का सारा दृश्य बदल गया। सुडौल पत्थरों पर कल-कल करती हुई कोसी, किनारे के छोटे-छोटे सुंदर गाँव और हरे मखमली खेत। कितनी सुंदर है सोमेश्वर की घाटी। हरी भरी। एक के बाद एक बस स्टेशन पड़ते थे, छोटे-छोटे पहाड़ी डाकखाने, चाय की दूकानें और कभी-कभी कोसी या उसमें गिरने वाले नदी नालों पर बने हुए पुल। कहीं-कहीं सड़क निर्जन चीड़ के जंगलों से गुजरती थी। टेढ़ी-मेढ़ी, ऊपर नीचे रेंगती हुई कँकरीली पीठ वाले अजगर-सी सड़क पर धीरे-धीरे बस चली जा रही थी। रास्ता सुहावना था और उस थकावट के बाद उसका सुहावनापन हमें भी तंद्रालस बना रहा था। पर ज्यों-ज्यों बस आगे बढ़ रही थी, हमारे मन में एक अजीब-सी निराशा छाती जा रही थी। अब तो हम लोग कौसानी के नजदीक हैं, कोसी से 18 मील चले आए, कौसानी सिर्फ छह मील है, पर कहाँ गया वह अतुलित सौंदर्य, वह जादू जो कौसानी के बारे में सुना जाता था। आते समय मेरे एक सहयोगी ने कहा था कि कश्मीर के मुकाबले में उन्हें कौसानी ने अधिक मोहा है, गाँधी जी ने यहीं 'अनासक्ति योग' लिखा था और कहा था कि स्विट्जरलैंड का आभास कौसानी में ही होता है। ये नदी, घाटी, खेत, गाँव सुंदर हैं, किंतु इतनी प्रशंसा के योग्य तो नहीं ही हैं। हम कभी-कभी अपना संशय शुक्ल जी से व्यक्त भी करने लगे और ज्यों-ज्यों कौसानी नजदीक आता गया, त्यों-त्यों अधैर्य, फिर असंतोष और अंत में तो क्षोभ हमारे चेहरे पर, झलक आया। शुक्ल जी की क्या प्रतिक्रिया थी हमारी इन भावनाओं पर, यह स्पष्ट नहीं हो पाया, क्योंकि वे बिलकुल चुप थे। सहसा बस ने एक बहुत लंबा मोड़ लिया और ढाल पर चढ़ने लगी।

सोमेश्वर की घाटी के उत्तर में जो ऊँची पर्वतमाला है, उस पर, बिलकुल शिखर पर, कौसानी बसा हुआ है। कौसानी से दूसरी ओर फिर ढाल शुरू हो जाती है। कौसानी के अड्डे पर जाकर बस रुकी। छोटा-सा, बिलकुल उजड़ा-सा गाँव और बर्फ का तो कहीं नाम निशान नहीं। बिलकुल ठगे गए हम लोग। कितना खिन्न था मैं। अनखाते हुए बस से उतरा कि जहाँ था वहीं पत्थर की मूर्ति-सा स्तब्ध खड़ा रहा गया। कितना अपार सौंदर्य बिखरा था सामने की घाटी में। इस कौसानी की पर्वतमाला ने अपने अंचल में यह जो कल्पूर की रंग बिरंगी घाटी छिपा रही है, इसमें किन्नर और यक्ष ही तो वास करते होंगे। पचासों मील चौड़ी यह घाटी, हरे मखमली कालीनों जैसे खेत, सुंदर गेरू की शिलाएँ काटकर बने हुए लाल-लाल रास्ते, जिनके किनारे सफेद-सफेद पत्थरों की कतार और इधर-उधर से आकर आपस में उलझा जाने वाली बेले की लड़ियाँ-सी नदियाँ। मन में बेसाख्ता यही आया कि इन बेलों की लड़ियों को उठाकर कलाई में लपेट लूँ, आँखों से लगा लूँ। अकस्मात् हम एक दूसरे लोक में चले आए थे। इतना सुकुमार, इतना सुंदर, इतना सजा हुआ और इतना निष्कलंक कि लगा इस धरती पर तो जूते उतारकर, पाँव पोंछकर आगे बढ़ना चाहिए।

उपर्युक्त गद्यांश को पढ़कर नीचे पूछे गए प्रश्न का उत्तर बताइए।

प्रश्न: 'कश्मीर के मुकाबले में उन्हें कौसानी ने अधिक मोहा है' लेखक से ऐसा किसने कहा था?

1. सहयोगी ने



2. शुक्ल जी ने
3. किसी ने नहीं
4. पत्नी ने

**Correct Answer :-**

- सहयोगी ने

7) कोसी से बस चली तो रास्ते का सारा दृश्य बदल गया। सुडौल पत्थरों पर कल-कल करती हुई कोसी, किनारे के छोटे-छोटे सुंदर गाँव और हरे मखमली खेत। कितनी सुंदर है सोमेश्वर की घाटी। हरी भरी। एक के बाद एक बस स्टेशन पड़ते थे, छोटे-छोटे पहाड़ी डाकखाने, चाय की दूकानें और कभी-कभी कोसी या उसमें गिरने वाले नदी नालों पर बने हुए पुल। कहीं-कहीं सड़क निर्जन चीड़ के जंगलों से गुजरती थी। टेढ़ी-मेढ़ी, ऊपर नीचे रेंगती हुई कँकरीली पीठ वाले अजगर-सी सड़क पर धीरे-धीरे बस चली जा रही थी। रास्ता सुहावना था और उस थकावट के बाद उसका सुहावनापन हमें भी तंद्रालस बना रहा था। पर ज्यों-ज्यों बस आगे बढ़ रही थी, हमारे मन में एक अजीब-सी निराशा छाती जा रही थी। अब तो हम लोग कौसानी के नजदीक हैं, कोसी से 18 मील चले आए, कौसानी सिर्फ छह मील है, पर कहाँ गया वह अतुलित सौंदर्य, वह जादू जो कौसानी के बारे में सुना जाता था। आते समय मेरे एक सहयोगी ने कहा था कि कश्मीर के मुकाबले में उन्हें कौसानी ने अधिक मोहा है, गाँधी जी ने यहीं 'अनासक्ति योग' लिखा था और कहा था कि स्वित्जरलैंड का आभास कौसानी में ही होता है। ये नदी, घाटी, खेत, गाँव सुंदर हैं, किंतु इतनी प्रशंसा के योग्य तो नहीं ही हैं। हम कभी-कभी अपना संशय शुक्ल जी से व्यक्त भी करने लगे और ज्यों-ज्यों कौसानी नजदीक आता गया, त्यों-त्यों अधैर्य, फिर असंतोष और अंत में तो क्षोभ हमारे चेहरे पर, झलक आया। शुक्ल जी की क्या प्रतिक्रिया थी हमारी इन भावनाओं पर, यह स्पष्ट नहीं हो पाया, क्योंकि वे बिलकुल चुप थे। सहसा बस ने एक बहुत लंबा मोड़ लिया और ढाल पर चढ़ने लगी।

सोमेश्वर की घाटी के उत्तर में जो ऊँची पर्वतमाला है, उस पर, बिलकुल शिखर पर, कौसानी बसा हुआ है। कौसानी से दूसरी ओर फिर ढाल शुरू हो जाती है। कौसानी के अड्डे पर जाकर बस रुकी। छोटा-सा, बिलकुल उजड़ा-सा गाँव और बर्फ का तो कहीं नाम निशान नहीं। बिलकुल ठगे गए हम लोग। कितना खिन्न था मैं। अनखाते हुए बस से उतरा कि जहाँ था वहीं पत्थर की मूर्ति-सा स्तब्ध खड़ा रहा गया। कितना अपार सौंदर्य बिखरा था सामने की घाटी में। इस कौसानी की पर्वतमाला ने अपने अंचल में यह जो कल्पूर की रंग बिरंगी घाटी छिपा रही है, इसमें किन्नर और यक्ष ही तो वास करते होंगे। पचासों मील चौड़ी यह घाटी, हरे मखमली कालीनों जैसे खेत, सुंदर गेरू की शिलाएँ काटकर बने हुए लाल-लाल रास्ते, जिनके किनारे सफेद-सफेद पत्थरों की कतार और इधर-उधर से आकर आपस में उलझा जाने वाली बेले की लड़ियाँ-सी नदियाँ। मन में बेसाख्ता यही आया कि इन बेलों की लड़ियों को उठाकर कलाई में लपेट लूँ, आँखों से लगा लूँ। अकस्मात् हम एक दूसरे लोक में चले आए थे। इतना सुकुमार, इतना सुंदर, इतना सजा हुआ और इतना निष्कलंक कि लगा इस धरती पर तो जूते उतारकर, पाँव पोंछकर आगे बढ़ना चाहिए।

उपर्युक्त गद्यांश को पढ़कर नीचे पूछे गए प्रश्न का उत्तर बताइए।

प्रश्न: नदी को कहाँ लपेटने की बात लेखक करता है?

1. गले में
2. कलाई में
3. किसी में नहीं
4. झोले में

**Correct Answer :-**

- कलाई में

8) कोसी से बस चली तो रास्ते का सारा दृश्य बदल गया। सुडौल पत्थरों पर कल-कल करती हुई कोसी, किनारे के छोटे-छोटे सुंदर गाँव और हरे मखमली खेत। कितनी सुंदर है सोमेश्वर की घाटी। हरी भरी। एक के बाद एक बस स्टेशन पड़ते थे, छोटे-छोटे पहाड़ी डाकखाने, चाय की दूकानें और कभी-कभी कोसी या उसमें गिरने वाले नदी नालों पर बने हुए पुल। कहीं-कहीं सड़क निर्जन चीड़ के जंगलों से गुजरती थी। टेढ़ी-मेढ़ी, ऊपर नीचे रेंगती हुई कँकरीली पीठ वाले अजगर-सी सड़क पर धीरे-धीरे बस चली जा रही थी। रास्ता सुहावना था और उस थकावट के बाद उसका सुहावनापन हमें भी तंद्रालस बना रहा था। पर ज्यों-ज्यों बस आगे बढ़ रही थी,

हमारे मन में एक अजीब-सी निराशा छाती जा रही थी। अब तो हम लोग कौसानी के नजदीक हैं, कोसी से 18 मील चले आए, कौसानी सिर्फ छह मील है, पर कहाँ गया वह अतुलित सौंदर्य, वह जादू जो कौसानी के बारे में सुना जाता था। आते समय मेरे एक सहयोगी ने कहा था कि कश्मीर के मुकाबले में उन्हें कौसानी ने अधिक मोहा है, गाँधी जी ने यहीं 'अनासक्ति योग' लिखा था और कहा था कि स्वित्जरलैंड का आभास कौसानी में ही होता है। ये नदी, घाटी, खेत, गाँव सुंदर हैं, किंतु इतनी प्रशंसा के योग्य तो नहीं ही हैं। हम कभी-कभी अपना संशय शुक्ल जी से व्यक्त भी करने लगे और ज्यों-ज्यों कौसानी नजदीक आता गया, त्यों-त्यों अधैर्य, फिर असंतोष और अंत में तो क्षोभ हमारे चेहरे पर, झलक आया। शुक्ल जी की क्या प्रतिक्रिया थी हमारी इन भावनाओं पर, यह स्पष्ट नहीं हो पाया, क्योंकि वे बिलकुल चुप थे। सहसा बस ने एक बहुत लंबा मोड़ लिया और ढाल पर चढ़ने लगी।

सोमेश्वर की घाटी के उत्तर में जो ऊँची पर्वतमाला है, उस पर, बिलकुल शिखर पर, कौसानी बसा हुआ है। कौसानी से दूसरी ओर फिर ढाल शुरू हो जाती है। कौसानी के अड्डे पर जाकर बस रुकी। छोटा-सा, बिलकुल उजड़ा-सा गाँव और बर्फ का तो कहीं नाम निशान नहीं। बिलकुल ठगे गए हम लोग। कितना खिन्न था मैं। अनखाते हुए बस से उतरा कि जहाँ था वहीं पत्थर की मूर्ति-सा स्तब्ध खड़ा रहा गया। कितना अपार सौंदर्य बिखरा था सामने की घाटी में। इस कौसानी की पर्वतमाला ने अपने अंचल में यह जो कल्पूर की रंग बिरंगी घाटी छिपा रही है, इसमें किन्नर और यक्ष ही तो वास करते होंगे। पचासों मील चौड़ी यह घाटी, हरे मखमली कालीनों जैसे खेत, सुंदर गेरू की शिलाएँ काटकर बने हुए लाल-लाल रास्ते, जिनके किनारे सफेद-सफेद पत्थरों की कतार और इधर-उधर से आकर आपस में उलझा जाने वाली बेले की लड़ियाँ-सी नदियाँ। मन में बेसाख्ता यही आया कि इन बेलों की लड़ियों को उठाकर कलाई में लपेट लूँ, आँखों से लगा लूँ। अकस्मात् हम एक दूसरे लोक में चले आए थे। इतना सुकुमार, इतना सुंदर, इतना सजा हुआ और इतना निष्कलंक कि लगा इस धरती पर तो जूते उतारकर, पाँव पोंछकर आगे बढ़ना चाहिए।

उपर्युक्त गद्यांश को पढ़कर नीचे पूछे गए प्रश्न का उत्तर बताइए।

प्रश्न: अपार सौंदर्य कहाँ बिखरा हुआ था?

1. पीछे की घाटी में
2. डाकबंगला में
3. सामने की घाटी में
4. पहाड़ी में

Correct Answer :-

- सामने की घाटी में

TEACHERS

adda247

9) कोसी से बस चली तो रास्ते का सारा दृश्य बदल गया। सुडौल पत्थरों पर कल-कल करती हुई कोसी, किनारे के छोटे-छोटे सुंदर गाँव और हरे मखमली खेत। कितनी सुंदर है सोमेश्वर की घाटी। हरी भरी। एक के बाद एक बस स्टेशन पड़ते थे, छोटे-छोटे पहाड़ी डाकखाने, चाय की दूकानें और कभी-कभी कोसी या उसमें गिरने वाले नदी नालों पर बने हुए पुल। कहीं-कहीं सड़क निर्जन चीड़ के जंगलों से गुजरती थी। टेढ़ी-मेढ़ी, ऊपर नीचे रेंगती हुई कंकरीली पीठ वाले अजगर-सी सड़क पर धीरे-धीरे बस चली जा रही थी। रास्ता सुहावना था और उस थकावट के बाद उसका सुहावनापन हमें भी तंद्रालस बना रहा था। पर ज्यों-ज्यों बस आगे बढ़ रही थी, हमारे मन में एक अजीब-सी निराशा छाती जा रही थी। अब तो हम लोग कौसानी के नजदीक हैं, कोसी से 18 मील चले आए, कौसानी सिर्फ छह मील है, पर कहाँ गया वह अतुलित सौंदर्य, वह जादू जो कौसानी के बारे में सुना जाता था। आते समय मेरे एक सहयोगी ने कहा था कि कश्मीर के मुकाबले में उन्हें कौसानी ने अधिक मोहा है, गाँधी जी ने यहीं 'अनासक्ति योग' लिखा था और कहा था कि स्वित्जरलैंड का आभास कौसानी में ही होता है। ये नदी, घाटी, खेत, गाँव सुंदर हैं, किंतु इतनी प्रशंसा के योग्य तो नहीं ही हैं। हम कभी-कभी अपना संशय शुक्ल जी से व्यक्त भी करने लगे और ज्यों-ज्यों कौसानी नजदीक आता गया, त्यों-त्यों अधैर्य, फिर असंतोष और अंत में तो क्षोभ हमारे चेहरे पर, झलक आया। शुक्ल जी की क्या प्रतिक्रिया थी हमारी इन भावनाओं पर, यह स्पष्ट नहीं हो पाया, क्योंकि वे बिलकुल चुप थे। सहसा बस ने एक बहुत लंबा मोड़ लिया और ढाल पर चढ़ने लगी।

सोमेश्वर की घाटी के उत्तर में जो ऊँची पर्वतमाला है, उस पर, बिलकुल शिखर पर, कौसानी बसा हुआ है। कौसानी से दूसरी ओर फिर ढाल शुरू हो जाती है। कौसानी के अड्डे पर जाकर बस रुकी। छोटा-सा, बिलकुल उजड़ा-सा गाँव और बर्फ का तो कहीं नाम निशान नहीं। बिलकुल ठगे गए हम लोग। कितना खिन्न था मैं। अनखाते हुए बस से उतरा कि जहाँ था वहीं पत्थर की मूर्ति-सा स्तब्ध खड़ा रहा गया। कितना अपार सौंदर्य बिखरा था सामने की घाटी में। इस कौसानी की पर्वतमाला ने अपने अंचल में यह जो कल्पूर की रंग बिरंगी घाटी छिपा रही है, इसमें किन्नर और यक्ष ही तो वास करते होंगे। पचासों मील चौड़ी यह घाटी, हरे मखमली कालीनों जैसे खेत, सुंदर गेरू की शिलाएँ काटकर बने हुए लाल-लाल रास्ते, जिनके किनारे सफेद-सफेद पत्थरों की कतार और इधर-उधर से आकर आपस में उलझा जाने वाली बेले की लड़ियाँ-सी नदियाँ। मन में बेसाख्ता यही आया कि इन बेलों की लड़ियों को उठाकर कलाई में लपेट लूँ, आँखों से लगा लूँ। अकस्मात् हम एक दूसरे लोक में चले आए थे। इतना सुकुमार, इतना सुंदर, इतना सजा हुआ और इतना निष्कलंक कि लगा इस धरती पर तो जूते उतारकर, पाँव पोंछकर आगे बढ़ना चाहिए।



उपर्युक्त गद्यांश को पढ़कर नीचे पूछे गए प्रश्न का उत्तर बताइए।

प्रश्न: कहाँ की घाटी बेहद सुंदर है?

1. सोमेश्वर
2. विंध्याचल
3. कौसानी
4. रामेश्वर

**Correct Answer :-**

- सोमेश्वर

10) कोसी से बस चली तो रास्ते का सारा दृश्य बदल गया। सुडौल पथरों पर कल-कल करती हुई कोसी, किनारे के छोटे-छोटे सुंदर गाँव और हरे मखमली खेत। कितनी सुंदर है सोमेश्वर की घाटी। हरी भरी। एक के बाद एक बस स्टेशन पड़ते थे, छोटे-छोटे पहाड़ी डाकखाने, चाय की दूकानें और कभी-कभी कोसी या उसमें गिरने वाले नदी नालों पर बने हुए पुल। कहीं-कहीं सड़क निर्जन चीड़ के जंगलों से गुजरती थी। टेढ़ी-मेढ़ी, ऊपर नीचे रेंगती हुई कँकरीली पीठ वाले अजगर-सी सड़क पर धीरे-धीरे बस चली जा रही थी। रास्ता सुहावना था और उस थकावट के बाद उसका सुहावनापन हमें भी तंद्रालस बना रहा था। पर ज्यों-ज्यों बस आगे बढ़ रही थी, हमारे मन में एक अजीब-सी निराशा छाती जा रही थी। अब तो हम लोग कौसानी के नजदीक हैं, कोसी से 18 मील चले आए, कौसानी सिर्फ छह मील है, पर कहाँ गया वह अतुलित सौंदर्य, वह जादू जो कौसानी के बारे में सुना जाता था। आते समय मेरे एक सहयोगी ने कहा था कि कश्मीर के मुकाबले में उन्हें कौसानी ने अधिक मोहा है, गाँधी जी ने यहीं 'अनासक्ति योग' लिखा था और कहा था कि स्वित्जरलैंड का आभास कौसानी में ही होता है। ये नदी, घाटी, खेत, गाँव सुंदर हैं, किंतु इतनी प्रशंसा के योग्य तो नहीं ही हैं। हम कभी-कभी अपना संशय शुक्ल जी से व्यक्त भी करने लगे और ज्यों-ज्यों कौसानी नजदीक आता गया, त्यों-त्यों अधैर्य, फिर असंतोष और अंत में तो क्षोभ हमारे चेहरे पर, झलक आया। शुक्ल जी की क्या प्रतिक्रिया थी हमारी इन भावनाओं पर, यह स्पष्ट नहीं हो पाया, क्योंकि वे बिलकुल चुप थे। सहसा बस ने एक बहुत लंबा मोड़ लिया और ढाल पर चढ़ने लगी।

सोमेश्वर की घाटी के उत्तर में जो ऊँची पर्वतमाला है, उस पर, बिलकुल शिखर पर, कौसानी बसा हुआ है। कौसानी से दूसरी ओर फिर ढाल शुरू हो जाती है। कौसानी के अड्डे पर जाकर बस रुकी। छोटा-सा, बिलकुल उजड़ा-सा गाँव और बर्फ का तो कहीं नाम निशान नहीं। बिलकुल ठगे गए हम लोग। कितना खिन्न था मैं। अनखाते हुए बस से उतरा कि जहाँ था वहीं पत्थर की मूर्ति-सा स्तब्ध खड़ा रहा गया। कितना अपार सौंदर्य बिखरा था सामने की घाटी में। इस कौसानी की पर्वतमाला ने अपने अंचल में यह जो कल्पूर की रंग बिरंगी घाटी छिपा रही है, इसमें किन्नर और यक्ष ही तो वास करते होंगे। पचासों मील चौड़ी यह घाटी, हरे मखमली कालीनों जैसे खेत, सुंदर गेरू की शिलाएँ काटकर बने हुए लाल-लाल रास्ते, जिनके किनारे सफेद-सफेद पत्थरों की कतार और इधर-उधर से आकर आपस में उलझा जाने वाली बेलों की लड़ियों-सी नदियाँ। मन में बेसाख्ता यही आया कि इन बेलों की लड़ियों को उठाकर कलाई में लपेट लूँ, आँखों से लगा लूँ। अकस्मात् हम एक दूसरे लोक में चले आए थे। इतना सुकुमार, इतना सुंदर, इतना सजा हुआ और इतना निष्कलंक कि लगा इस धरती पर तो जूते उतारकर, पाँव पोंछकर आगे बढ़ना चाहिए।

उपर्युक्त गद्यांश को पढ़कर नीचे पूछे गए प्रश्न का उत्तर बताइए।

प्रश्न: थकावट के बाद रास्ते का सुहावनापन लेखक को क्या बना रहा था?

1. मोहित
2. तंद्रालस
3. उत्तेजक
4. विचारमग्न

**Correct Answer :-**

- तंद्रालस

11) कोसी से बस चली तो रास्ते का सारा दृश्य बदल गया। सुडौल पथरों पर कल-कल करती हुई कोसी, किनारे के छोटे-छोटे सुंदर गाँव और हरे मखमली खेत। कितनी सुंदर है सोमेश्वर की घाटी। हरी भरी। एक के बाद एक बस स्टेशन पड़ते थे, छोटे-छोटे पहाड़ी डाकखाने, चाय की दूकानें और कभी-कभी कोसी या उसमें गिरने वाले नदी नालों पर बने हुए पुल। कहीं-कहीं सड़क निर्जन चीड़ के जंगलों से गुजरती थी। टेढ़ी-मेढ़ी, ऊपर नीचे रेंगती हुई कँकरीली पीठ वाले अजगर-सी सड़क पर धीरे-धीरे बस चली जा रही थी। रास्ता सुहावना था और उस थकावट के बाद उसका सुहावनापन हमें भी तंद्रालस बना रहा था। पर ज्यों-ज्यों बस आगे बढ़ रही थी, हमारे मन में एक अजीब-सी निराशा छाती जा रही थी। अब तो हम लोग कौसानी के नजदीक हैं, कोसी से 18 मील चले आए, कौसानी सिर्फ छह मील है, पर कहाँ गया वह अतुलित सौंदर्य, वह जादू जो कौसानी के बारे में सुना जाता था। आते समय मेरे एक सहयोगी ने कहा था कि कश्मीर के मुकाबले में उन्हें कौसानी ने अधिक मोहा है, गाँधी जी ने यहीं 'अनासक्ति योग' लिखा था और कहा था कि स्विट्जरलैंड का आभास कौसानी में ही होता है। ये नदी, घाटी, खेत, गाँव सुंदर हैं, किंतु इतनी प्रशंसा के योग्य तो नहीं ही हैं। हम कभी-कभी अपना संशय शुक्ल जी से व्यक्त भी करने लगे और ज्यों-ज्यों कौसानी नजदीक आता गया, त्यों-त्यों अधैर्य, फिर असंतोष और अंत में तो क्षोभ हमारे चेहरे पर, झलक आया। शुक्ल जी की क्या प्रतिक्रिया थी हमारी इन भावनाओं पर, यह स्पष्ट नहीं हो पाया, क्योंकि वे बिलकुल चुप थे। सहसा बस ने एक बहुत लंबा मोड़ लिया और ढाल पर चढ़ने लगी।

सोमेश्वर की घाटी के उत्तर में जो ऊँची पर्वतमाला है, उस पर, बिलकुल शिखर पर, कौसानी बसा हुआ है। कौसानी से दूसरी ओर फिर ढाल शुरू हो जाती है। कौसानी के अड्डे पर जाकर बस रुकी। छोटा-सा, बिलकुल उजड़ा-सा गाँव और बर्फ का तो कहीं नाम निशान नहीं। बिलकुल ठगे गए हम लोग। कितना खिन्न था मैं। अनखाते हुए बस से उतरा कि जहाँ था वहीं पत्थर की मूर्ति-सा स्तब्ध खड़ा रहा गया। कितना अपार सौंदर्य बिखरा था सामने की घाटी में। इस कौसानी की पर्वतमाला ने अपने अंचल में यह जो कल्पूर की रंग बिरंगी घाटी छिपा रही है, इसमें किन्नर और यक्ष ही तो वास करते होंगे। पचासों मील चौड़ी यह घाटी, हरे मखमली कालीनों जैसे खेत, सुंदर गेरू की शिलाएँ काटकर बने हुए लाल-लाल रास्ते, जिनके किनारे सफेद-सफेद पत्थरों की कतार और इधर-उधर से आकर आपस में उलझा जाने वाली बेले की लड़ियाँ-सी नदियाँ। मन में बेसाख्ता यही आया कि इन बेलों की लड़ियों को उठाकर कलाई में लपेट लूँ, आँखों से लगा लूँ। अकस्मात हम एक दूसरे लोक में चले आए थे। इतना सुकुमार, इतना सुंदर, इतना सजा हुआ और इतना निष्कलंक कि लगा इस धरती पर तो जूते उतारकर, पाँव पोंछकर आगे बढ़ना चाहिए।

उपर्युक्त गद्यांश को पढ़कर नीचे पूछे गए प्रश्न का उत्तर बताइए।

प्रश्न: घाटी के उस पर स्थित क्या है?

1. नगाधिराज हिमालय
2. पर्वतमाला
3. सोमेश्वर घाटी
4. कौसानी



TEACHERS  
adda247

**Correct Answer :-**

- नगाधिराज हिमालय

12) कोसी से बस चली तो रास्ते का सारा दृश्य बदल गया। सुडौल पथरों पर कल-कल करती हुई कोसी, किनारे के छोटे-छोटे सुंदर गाँव और हरे मखमली खेत। कितनी सुंदर है सोमेश्वर की घाटी। हरी भरी। एक के बाद एक बस स्टेशन पड़ते थे, छोटे-छोटे पहाड़ी डाकखाने, चाय की दूकानें और कभी-कभी कोसी या उसमें गिरने वाले नदी नालों पर बने हुए पुल। कहीं-कहीं सड़क निर्जन चीड़ के जंगलों से गुजरती थी। टेढ़ी-मेढ़ी, ऊपर नीचे रेंगती हुई कँकरीली पीठ वाले अजगर-सी सड़क पर धीरे-धीरे बस चली जा रही थी। रास्ता सुहावना था और उस थकावट के बाद उसका सुहावनापन हमें भी तंद्रालस बना रहा था। पर ज्यों-ज्यों बस आगे बढ़ रही थी, हमारे मन में एक अजीब-सी निराशा छाती जा रही थी। अब तो हम लोग कौसानी के नजदीक हैं, कोसी से 18 मील चले आए, कौसानी सिर्फ छह मील है, पर कहाँ गया वह अतुलित सौंदर्य, वह जादू जो कौसानी के बारे में सुना जाता था। आते समय मेरे एक सहयोगी ने कहा था कि कश्मीर के मुकाबले में उन्हें कौसानी ने अधिक मोहा है, गाँधी जी ने यहीं 'अनासक्ति योग' लिखा था और कहा था कि स्विट्जरलैंड का आभास कौसानी में ही होता है। ये नदी, घाटी, खेत, गाँव सुंदर हैं, किंतु इतनी प्रशंसा के योग्य तो नहीं ही हैं। हम कभी-कभी अपना संशय शुक्ल जी से व्यक्त भी करने लगे और ज्यों-ज्यों कौसानी नजदीक आता गया, त्यों-त्यों अधैर्य, फिर असंतोष और अंत में तो क्षोभ हमारे चेहरे पर, झलक आया। शुक्ल जी की क्या प्रतिक्रिया थी हमारी इन भावनाओं पर, यह स्पष्ट नहीं हो पाया, क्योंकि वे बिलकुल चुप थे। सहसा बस ने एक बहुत लंबा मोड़ लिया और ढाल पर चढ़ने लगी।

सोमेश्वर की घाटी के उत्तर में जो ऊँची पर्वतमाला है, उस पर, बिलकुल शिखर पर, कौसानी बसा हुआ है। कौसानी से दूसरी ओर फिर ढाल शुरू हो जाती है। कौसानी के अड्डे पर जाकर बस रुकी। छोटा-सा, बिलकुल उजड़ा-सा गाँव और बर्फ का तो कहीं नाम निशान नहीं। बिलकुल ठगे गए हम लोग। कितना खिन्न था मैं। अनखाते हुए बस से उतरा कि जहाँ था वहीं पत्थर की मूर्ति-सा स्तब्ध खड़ा रहा गया। कितना अपार सौंदर्य बिखरा था सामने की घाटी में। इस कौसानी की पर्वतमाला ने अपने अंचल में यह जो कल्पूर

की रंग बिरंगी घाटी छिपा रही है, इसमें किन्नर और यक्ष ही तो वास करते होंगे। पचासों मील चौड़ी यह घाटी, हरे मखमली कालीनों जैसे खेत, सुंदर गेरू की शिलाएँ काटकर बने हुए लाल-लाल रास्ते, जिनके किनारे सफेद-सफेद पत्थरों की कतार और इधर-उधर से आकर आपस में उलझा जाने वाली बेले की लड़ियाँ-सी नदियाँ। मन में बेसाख्ता यही आया कि इन बेलों की लड़ियों को उठाकर कलाई में लपेट लूँ, आँखों से लगा लूँ। अकस्मात् हम एक दूसरे लोक में चले आए थे। इतना सुकुमार, इतना सुंदर, इतना सजा हुआ और इतना निष्कलंक कि लगा इस धरती पर तो जूते उतारकर, पाँव पोंछकर आगे बढ़ना चाहिए।

उपर्युक्त गद्यांश को पढ़कर नीचे पूछे गए प्रश्न का उत्तर बताइए।

प्रश्न: लेखक के अधैर्य, असंतोष और क्षोभ पर किसकी प्रतिक्रिया लेखक को पता नहीं चली?

1. गाँधी जी
2. शुक्ल जी
3. भारती जी
4. सभी की

**Correct Answer :-**

- शुक्ल जी

13) कोसी से बस चली तो रास्ते का सारा दृश्य बदल गया। सुडौल पत्थरों पर कल-कल करती हुई कोसी, किनारे के छोटे-छोटे सुंदर गाँव और हरे मखमली खेत। कितनी सुंदर है सोमेश्वर की घाटी। हरी भरी। एक के बाद एक बस स्टेशन पड़ते थे, छोटे-छोटे पहाड़ी डाकखाने, चाय की दूकानें और कभी-कभी कोसी या उसमें गिरने वाले नदी नालों पर बने हुए पुल। कहीं-कहीं सड़क निर्जन चीड़ के जंगलों से गुजरती थी। टेढ़ी-मेढ़ी, ऊपर नीचे रेंगती हुई कँकरीली पीठ वाले अजगर-सी सड़क पर धीरे-धीरे बस चली जा रही थी। रास्ता सुहावना था और उस थकावट के बाद उसका सुहावनापन हमें भी तंद्रालस बना रहा था। पर ज्यों-ज्यों बस आगे बढ़ रही थी, हमारे मन में एक अजीब-सी निराशा छाती जा रही थी। अब तो हम लोग कौसानी के नजदीक हैं, कोसी से 18 मील चले आए, कौसानी सिर्फ छह मील है, पर कहाँ गया वह अतुलित सौंदर्य, वह जादू जो कौसानी के बारे में सुना जाता था। आते समय मेरे एक सहयोगी ने कहा था कि कश्मीर के मुकाबले में उन्हें कौसानी ने अधिक मोहा है, गाँधी जी ने यहीं 'अनासक्ति योग' लिखा था और कहा था कि स्विट्जरलैंड का आभास कौसानी में ही होता है। ये नदी, घाटी, खेत, गाँव सुंदर हैं, किंतु इतनी प्रशंसा के योग्य तो नहीं ही हैं। हम कभी-कभी अपना संशय शुक्ल जी से व्यक्त भी करने लगे और ज्यों-ज्यों कौसानी नजदीक आता गया, त्यों-त्यों अधैर्य, फिर असंतोष और अंत में तो क्षोभ हमारे चेहरे पर, झलक आया। शुक्ल जी की क्या प्रतिक्रिया थी हमारी इन भावनाओं पर, यह स्पष्ट नहीं हो पाया, क्योंकि वे बिलकुल चुप थे। सहसा बस ने एक बहुत लंबा मोड़ लिया और ढाल पर चढ़ने लगी।

सोमेश्वर की घाटी के उत्तर में जो ऊँची पर्वतमाला है, उस पर, बिलकुल शिखर पर, कौसानी बसा हुआ है। कौसानी से दूसरी ओर फिर ढाल शुरू हो जाती है। कौसानी के अड्डे पर जाकर बस रुकी। छोटा-सा, बिलकुल उजड़ा-सा गाँव और बर्फ का तो कहीं नाम निशान नहीं। बिलकुल ठगे गए हम लोग। कितना खिन्न था मैं। अनखाते हुए बस से उतरा कि जहाँ था वहीं पत्थर की मूर्ति-सा स्तब्ध खड़ा रहा गया। कितना अपार सौंदर्य बिखरा था सामने की घाटी में। इस कौसानी की पर्वतमाला ने अपने अंचल में यह जो कल्पूर की रंग बिरंगी घाटी छिपा रही है, इसमें किन्नर और यक्ष ही तो वास करते होंगे। पचासों मील चौड़ी यह घाटी, हरे मखमली कालीनों जैसे खेत, सुंदर गेरू की शिलाएँ काटकर बने हुए लाल-लाल रास्ते, जिनके किनारे सफेद-सफेद पत्थरों की कतार और इधर-उधर से आकर आपस में उलझा जाने वाली बेले की लड़ियाँ-सी नदियाँ। मन में बेसाख्ता यही आया कि इन बेलों की लड़ियों को उठाकर कलाई में लपेट लूँ, आँखों से लगा लूँ। अकस्मात् हम एक दूसरे लोक में चले आए थे। इतना सुकुमार, इतना सुंदर, इतना सजा हुआ और इतना निष्कलंक कि लगा इस धरती पर तो जूते उतारकर, पाँव पोंछकर आगे बढ़ना चाहिए।

उपर्युक्त गद्यांश को पढ़कर नीचे पूछे गए प्रश्न का उत्तर बताइए।

प्रश्न: लेखक को नदियों की आकृति कैसी लगी?

1. सर्पाकार
2. जलेबी जैसी
3. बेले की लड़ियों-सी
4. झरने-जैसी

**Correct Answer :-**

- बेले की लड़ियाँ-सी

14) कोसी से बस चली तो रास्ते का सारा दृश्य बदल गया। सुडौल पथरों पर कल-कल करती हुई कोसी, किनारे के छोटे-छोटे सुंदर गाँव और हरे मखमली खेत। कितनी सुंदर है सोमेश्वर की घाटी। हरी भरी। एक के बाद एक बस स्टेशन पड़ते थे, छोटे-छोटे पहाड़ी डाकखाने, चाय की दूकानें और कभी-कभी कोसी या उसमें गिरने वाले नदी नालों पर बने हुए पुल। कहीं-कहीं सड़क निर्जन चीड़ के जंगलों से गुजरती थी। टेढ़ी-मेढ़ी, ऊपर नीचे रेंगती हुई कँकरीली पीठ वाले अजगर-सी सड़क पर धीरे-धीरे बस चली जा रही थी। रास्ता सुहावना था और उस थकावट के बाद उसका सुहावनापन हमें भी तंद्रालस बना रहा था। पर ज्यों-ज्यों बस आगे बढ़ रही थी, हमारे मन में एक अजीब-सी निराशा छाती जा रही थी। अब तो हम लोग कौसानी के नजदीक हैं, कोसी से 18 मील चले आए, कौसानी सिर्फ छह मील है, पर कहाँ गया वह अतुलित सौंदर्य, वह जादू जो कौसानी के बारे में सुना जाता था। आते समय मेरे एक सहयोगी ने कहा था कि कश्मीर के मुकाबले में उन्हें कौसानी ने अधिक मोहा है, गाँधी जी ने यहीं 'अनासक्ति योग' लिखा था और कहा था कि स्विट्जरलैंड का आभास कौसानी में ही होता है। ये नदी, घाटी, खेत, गाँव सुंदर हैं, किंतु इतनी प्रशंसा के योग्य तो नहीं ही हैं। हम कभी-कभी अपना संशय शुक्ल जी से व्यक्त भी करने लगे और ज्यों-ज्यों कौसानी नजदीक आता गया, त्यों-त्यों अधैर्य, फिर असंतोष और अंत में तो क्षोभ हमारे चेहरे पर, झलक आया। शुक्ल जी की क्या प्रतिक्रिया थी हमारी इन भावनाओं पर, यह स्पष्ट नहीं हो पाया, क्योंकि वे बिलकुल चुप थे। सहसा बस ने एक बहुत लंबा मोड़ लिया और ढाल पर चढ़ने लगी।

सोमेश्वर की घाटी के उत्तर में जो ऊँची पर्वतमाला है, उस पर, बिलकुल शिखर पर, कौसानी बसा हुआ है। कौसानी से दूसरी ओर फिर ढाल शुरू हो जाती है। कौसानी के अड्डे पर जाकर बस रुकी। छोटा-सा, बिलकुल उजड़ा-सा गाँव और बर्फ का तो कहीं नाम निशान नहीं। बिलकुल ठगे गए हम लोग। कितना खिन्न था मैं। अनखाते हुए बस से उतरा कि जहाँ था वहीं पत्थर की मूर्ति-सा स्तब्ध खड़ा रहा गया। कितना अपार सौंदर्य बिखरा था सामने की घाटी में। इस कौसानी की पर्वतमाला ने अपने अंचल में यह जो कल्पूर की रंग बिरंगी घाटी छिपा रही है, इसमें किन्नर और यक्ष ही तो वास करते होंगे। पचासों मील चौड़ी यह घाटी, हरे मखमली कालीनों जैसे खेत, सुंदर गेरू की शिलाएँ काटकर बने हुए लाल-लाल रास्ते, जिनके किनारे सफेद-सफेद पत्थरों की कतार और इधर-उधर से आकर आपस में उलझा जाने वाली बेले की लड़ियाँ-सी नदियाँ। मन में बेसाख्ता यही आया कि इन बेलों की लड़ियों को उठाकर कलाई में लपेट लूँ, आँखों से लगा लूँ। अकस्मात हम एक दूसरे लोक में चले आए थे। इतना सुकुमार, इतना सुंदर, इतना सजा हुआ और इतना निष्कलंक कि लगा इस धरती पर तो जूते उतारकर, पाँव पोंछकर आगे बढ़ना चाहिए।

उपर्युक्त गद्यांश को पढ़कर नीचे पूछे गए प्रश्न का उत्तर बताइए।

प्रश्न: लेखक ने अपना संशय किसके साथ व्यक्त किया?

1. वर्मा जी
2. गाँधी जी
3. शर्मा जी
4. शुक्ल जी

**Correct Answer :-**

- शुक्ल जी

15) कोसी से बस चली तो रास्ते का सारा दृश्य बदल गया। सुडौल पथरों पर कल-कल करती हुई कोसी, किनारे के छोटे-छोटे सुंदर गाँव और हरे मखमली खेत। कितनी सुंदर है सोमेश्वर की घाटी। हरी भरी। एक के बाद एक बस स्टेशन पड़ते थे, छोटे-छोटे पहाड़ी डाकखाने, चाय की दूकानें और कभी-कभी कोसी या उसमें गिरने वाले नदी नालों पर बने हुए पुल। कहीं-कहीं सड़क निर्जन चीड़ के जंगलों से गुजरती थी। टेढ़ी-मेढ़ी, ऊपर नीचे रेंगती हुई कँकरीली पीठ वाले अजगर-सी सड़क पर धीरे-धीरे बस चली जा रही थी। रास्ता सुहावना था और उस थकावट के बाद उसका सुहावनापन हमें भी तंद्रालस बना रहा था। पर ज्यों-ज्यों बस आगे बढ़ रही थी, हमारे मन में एक अजीब-सी निराशा छाती जा रही थी। अब तो हम लोग कौसानी के नजदीक हैं, कोसी से 18 मील चले आए, कौसानी सिर्फ छह मील है, पर कहाँ गया वह अतुलित सौंदर्य, वह जादू जो कौसानी के बारे में सुना जाता था। आते समय मेरे एक सहयोगी ने कहा था कि कश्मीर के मुकाबले में उन्हें कौसानी ने अधिक मोहा है, गाँधी जी ने यहीं 'अनासक्ति योग' लिखा था और कहा था कि स्विट्जरलैंड का आभास कौसानी में ही होता है। ये नदी, घाटी, खेत, गाँव सुंदर हैं, किंतु इतनी प्रशंसा के योग्य तो नहीं ही हैं। हम कभी-कभी अपना संशय शुक्ल जी से व्यक्त भी करने लगे और ज्यों-ज्यों कौसानी नजदीक आता गया, त्यों-त्यों अधैर्य,

फिर असंतोष और अंत में तो क्षोभ हमारे चेहरे पर, झलक आया। शुक्ल जी की क्या प्रतिक्रिया थी हमारी इन भावनाओं पर, यह स्पष्ट नहीं हो पाया, क्योंकि वे बिलकुल चुप थे। सहसा बस ने एक बहुत लंबा मोड़ लिया और ढाल पर चढ़ने लगी।

सोमेश्वर की घाटी के उत्तर में जो ऊँची पर्वतमाला है, उस पर, बिलकुल शिखर पर, कौसानी बसा हुआ है। कौसानी से दूसरी ओर फिर ढाल शुरू हो जाती है। कौसानी के अड्डे पर जाकर बस रुकी। छोटा-सा, बिलकुल उजड़ा-सा गाँव और बर्फ का तो कहीं नाम निशान नहीं। बिलकुल ठगे गए हम लोग। कितना खिन्न था मैं। अनखाते हुए बस से उतरा कि जहाँ था वहीं पत्थर की मूर्ति-सा स्तब्ध खड़ा रहा गया। कितना अपार सौंदर्य बिखरा था सामने की घाटी में। इस कौसानी की पर्वतमाला ने अपने अंचल में यह जो कल्पूर की रंग बिरंगी घाटी छिपा रही है, इसमें किन्नर और यक्ष ही तो वास करते होंगे। पचासों मील चौड़ी यह घाटी, हरे मखमली कालीनों जैसे खेत, सुंदर गेरू की शिलाएँ काटकर बने हुए लाल-लाल रास्ते, जिनके किनारे सफेद-सफेद पत्थरों की कतार और इधर-उधर से आकर आपस में उलझा जाने वाली बेले की लड़ियों-सी नदियाँ। मन में बेसाख्ता यही आया कि इन बेलों की लड़ियों को उठाकर कलाई में लपेट लूँ, आँखों से लगा लूँ। अकस्मात हम एक दूसरे लोक में चले आए थे। इतना सुकुमार, इतना सुंदर, इतना सजा हुआ और इतना निष्कलंक कि लगा इस धरती पर तो जूते उतारकर, पाँव पोंछकर आगे बढ़ना चाहिए।

उपर्युक्त गद्यांश को पढ़कर नीचे पूछे गए प्रश्न का उत्तर बताइए।

प्रश्न: कौसानी घाटी के निष्कलंक सौंदर्य को देखकर लेखक के मन में क्या खयाल आया?

1. इनमें से कोई नहीं
2. जी भर निहारने का
3. सौंदर्यपान करने का
4. जूते उतारकर, पाँव पोंछकर आगे बढ़ने का

**Correct Answer :-**

- जूते उतारकर, पाँव पोंछकर आगे बढ़ने का

TEACHERS

16) बादल, गरजो!--

घेर घेर घोर गगन, धाराधर जो!

ललित ललित, काले घुँघराले,

बाल कल्पना के-से पाले,

विद्युत-छबि उर में, कवि, नवजीवन वाले!

वज्र छिपा, नूतन कविता

फिर भर दो:--

बादल, गरजो!

विकल विकल, उन्मन थे उन्मन,

विश्व के निदाघ के सकल जन,

आये अज्ञात दिशा से अनन्त के घन!

तप्त धरा, जल से फिर

शीतल कर दो:--

बादल, गरजो!

दिए गए पद्यांश को पढ़कर नीचे पूछे जाने वाले प्रश्न का उत्तर बताइए।

प्रश्न: इस कविता का शीर्षक उत्साह क्यों है?

1. उपर्युक्त सभी
2. केवल वर्षा का हमारी संस्कृति में अहम स्थान है।
3. केवल गर्मी से बेहाल लोगों को मानसून की प्रतीक्षा रहती है।
4. केवल वर्षा पर हमारी खेती निर्भर है।

**Correct Answer :-**

- उपर्युक्त सभी

**17) बादल, गरजो!--**

घेर घेर घोर गगन, धाराधर जो!

ललित ललित, काले घुँघराले,

बाल कल्पना के-से पाले,

विद्युत-छबि उर में, कवि, नवजीवन वाले!

वज्र छिपा, नूतन कविता

फिर भर दो:--

बादल, गरजो!

विकल विकल, उन्मन थे उन्मन,

विश्व के निदाघ के सकल जन,

आये अज्ञात दिशा से अनन्त के घन!

तप्त धरा, जल से फिर

शीतल कर दो:--

बादल, गरजो!

दिए गए पद्यांश को पढ़कर नीचे पूछे जाने वाले प्रश्न का उत्तर बताइए।

**प्रश्न: इस कविता में कवि बादलों से किस चीज़ का आह्वान करता है?**

1. जाने का
2. आने का
3. गरजने का
4. बरसने का

**Correct Answer :-**

- गरजने का

**18) बादल, गरजो!--**



घेर घेर घोर गगन, धाराधर जो!  
ललित ललित, काले घुँघराले,  
बाल कल्पना के-से पाले,  
विद्युत-छबि उर में, कवि, नवजीवन वाले!  
वज्र छिपा, नूतन कविता  
फिर भर दो:--

बादल, गरजो!  
विकल विकल, उन्मन थे उन्मन,  
विश्व के निदाघ के सकल जन,  
आये अज्ञात दिशा से अनन्त के घन!  
तप्त धरा, जल से फिर  
शीतल कर दो:--  
बादल, गरजो!

दिए गए पद्यांश को पढ़कर नीचे पूछे जाने वाले प्रश्न का उत्तर बताइए।

प्रश्न: इस कविता में ऐसे कौन-से दो शब्द हैं जिनमें नाद-सौंदर्य मौजूद है?

1. गरज गरज, घनघोर
2. इनमें से कोई नहीं
3. बादल, गरजे घोर
4. विद्युत छवि, वज्र

TEACHERS  
adda247

**Correct Answer :-**

- विद्युत छवि, वज्र

**19) बादल, गरजो!--**

घेर घेर घोर गगन, धाराधर जो!  
ललित ललित, काले घुँघराले,  
बाल कल्पना के-से पाले,  
विद्युत-छबि उर में, कवि, नवजीवन वाले!  
वज्र छिपा, नूतन कविता  
फिर भर दो:--  
बादल, गरजो!

विकल विकल, उन्मन थे उन्मन,  
विश्व के निदाघ के सकल जन,



आये अज्ञात दिशा से अनन्त के घन!

तप्त धरा, जल से फिर

शीतल कर दो:--

बादल, गरजो!

दिए गए पद्यांश को पढ़कर नीचे पूछे जाने वाले प्रश्न का उत्तर बताइए।

प्रश्न: कवि बादलों से किस चीज़ की रचना करने को कहता है?

1. किसी नई कविता की
2. किसी नये बादल की
3. किसी नये आकाश की
4. नई नदी की

**Correct Answer :-**

- किसी नई कविता की

20) बादल, गरजो!--

घेर घेर घोर गगन, धाराधर जो!

ललित ललित, काले घुँघराले,

बाल कल्पना के-से पाले,

विद्युत-छबि उर में, कवि, नवजीवन वाले!

वज्र छिपा, नूतन कविता

फिर भर दो:--

बादल, गरजो!

विकल विकल, उन्मन थे उन्मन,

विश्व के निदाघ के सकल जन,

आये अज्ञात दिशा से अनन्त के घन!

तप्त धरा, जल से फिर

शीतल कर दो:--

बादल, गरजो!

दिए गए पद्यांश को पढ़कर नीचे पूछे जाने वाले प्रश्न का उत्तर बताइए।

प्रश्न: कवि कहता है कि वे पूरे आसमान को घेर कर घोर गर्जना करें।

1. इनमें से कोई नहीं
2. यह कथन असत्य है
3. यह कथन सत्य है





4. यह कथन विपरीत है

**Correct Answer :-**

- यह कथन सत्य है

21) बादल, गरजो!--

घेर घेर घोर गगन, धाराधर जो!

ललित ललित, काले घुँघराले,

बाल कल्पना के-से पाले,

विद्युत-छबि उर में, कवि, नवजीवन वाले!

वज्र छिपा, नूतन कविता

फिर भर दो:--

बादल, गरजो!

विकल विकल, उन्मन थे उन्मन,

विश्व के निदाघ के सकल जन,

आये अज्ञात दिशा से अनन्त के घन!

तप्त धरा, जल से फिर

शीतल कर दो:--

बादल, गरजो!

दिए गए पद्यांश को पढ़कर नीचे पूछे जाने वाले प्रश्न का उत्तर बताइए।

प्रश्न: बादलों से किसी नई कविता की रचना करने और उस रचना से सबको भर देने को कौन कह रहा है?

1. किसान
2. मेघ
3. कवि
4. बच्चे

**Correct Answer :-**

- कवि

22) बादल, गरजो!--

घेर घेर घोर गगन, धाराधर जो!

ललित ललित, काले घुँघराले,

बाल कल्पना के-से पाले,

TEACHERS

adda247

विद्युत-छबि उर में, कवि, नवजीवन वाले!

वज्र छिपा, नूतन कविता

फिर भर दो:--

बादल, गरजो!

विकल विकल, उन्मन थे उन्मन,

विश्व के निदाघ के सकल जन,

आये अज्ञात दिशा से अनन्त के घन!

तप्त धरा, जल से फिर

शीतल कर दो:--

बादल, गरजो!

दिए गए पद्यांश को पढ़कर नीचे पूछे जाने वाले प्रश्न का उत्तर बताइए।

प्रश्न: काले-काले घुंघराले बादलों में किसकी कल्पना समाई हुई है?

1. किसी युवती की
2. किसी बालक की
3. किसी देवी की
4. किसी नायिका की

**Correct Answer :-**

- किसी बालक की

TEACHERS

adda247

23) बादल, गरजो!--

घेर घेर घोर गगन, धाराधर जो!

ललित ललित, काले घुंघराले,

बाल कल्पना के-से पाले,

विद्युत-छबि उर में, कवि, नवजीवन वाले!

वज्र छिपा, नूतन कविता

फिर भर दो:--

बादल, गरजो!

विकल विकल, उन्मन थे उन्मन,

विश्व के निदाघ के सकल जन,

आये अज्ञात दिशा से अनन्त के घन!

तप्त धरा, जल से फिर

शीतल कर दो:--

बादल, गरजो!

दिए गए पद्यांश को पढ़कर नीचे पूछे जाने वाले प्रश्न का उत्तर बताइए।

प्रश्न: 'आए अज्ञात दिशा से अनंत के घन'-से क्या तात्पर्य है?

1. कई दिशाओं से बादल घिर आए
2. इनमें से कोई नहीं
3. अजनबी कोई गया
4. अज्ञात दिशा कोई आया

**Correct Answer :-**

- कई दिशाओं से बादल घिर आए

24) बादल, गरजो!--

घेर घेर घोर गगन, धाराधर जो!

ललित ललित, काले घुँघराले,

बाल कल्पना के-से पाले,

विद्युत-छबि उर में, कवि, नवजीवन वाले!

वज्र छिपा, नूतन कविता

फिर भर दो:--

बादल, गरजो!

विकल विकल, उन्मन थे उन्मन,

विश्व के निदाघ के सकल जन,

आये अज्ञात दिशा से अनन्त के घन!

तप्त धरा, जल से फिर

शीतल कर दो:--

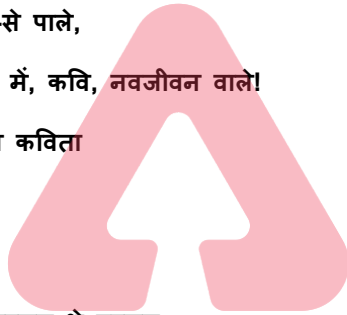
बादल, गरजो!

दिए गए पद्यांश को पढ़कर नीचे पूछे जाने वाले प्रश्न का उत्तर बताइए।

प्रश्न: किसके हृदय में किसी कवि की तरह असीम ऊर्जा भरी हुई है?

1. कवि के
2. किसान के
3. पाठक के
4. बादल के

**Correct Answer :-**



TEACHERS  
adda247

- बादल के

25) बादल, गरजो!--

घेर घेर घोर गगन, धाराधर जो!

ललित ललित, काले घुँघराले,

बाल कल्पना के-से पाले,

विद्युत-छबि उर में, कवि, नवजीवन वाले!

वज्र छिपा, नूतन कविता

फिर भर दो:--

बादल, गरजो!

विकल विकल, उन्मन थे उन्मन,

विश्व के निदाघ के सकल जन,

आये अज्ञात दिशा से अनन्त के घन!

तप्त धरा, जल से फिर

शीतल कर दो:--

बादल, गरजो!

दिए गए पद्यांश को पढ़कर नीचे पूछे जाने वाले प्रश्न का उत्तर बताइए।

प्रश्न: दृश्य में यदि ध्वन्यात्मक प्रभाव पैदा हो, तो वह क्या कहलाता है?

1. नाद सौंदर्य
2. अलंकार
3. ध्वनि
4. रूपक

**Correct Answer :-**

- नाद सौंदर्य

26) बादल, गरजो!--

घेर घेर घोर गगन, धाराधर जो!

ललित ललित, काले घुँघराले,

बाल कल्पना के-से पाले,

विद्युत-छबि उर में, कवि, नवजीवन वाले!

वज्र छिपा, नूतन कविता

फिर भर दो:--

बादल, गरजो!

विकल विकल, उन्मन थे उन्मन,

विश्व के निदाघ के सकल जन,

आये अज्ञात दिशा से अनन्त के घन!

तप्त धरा, जल से फिर

शीतल कर दो:--

बादल, गरजो!

दिए गए पद्यांश को पढ़कर नीचे पूछे जाने वाले प्रश्न का उत्तर बताइए।

प्रश्न: कविता में बादल किन-किन अर्थों की ओर संकेत करता है?

1. कोई अनगढ़ बालक
2. कोई अनजान दिशा से आया पथिक
3. कोई नवीन रचना
4. उपर्युक्त सभी

**Correct Answer :-**

- उपर्युक्त सभी

27) बादल, गरजो!--

घेर घेर घोर गगन, धाराधर जो!

ललित ललित, काले घुँघराले,

बाल कल्पना के-से पाले,

विद्युत-छबि उर में, कवि, नवजीवन वाले!

वज्र छिपा, नूतन कविता

फिर भर दो:--

बादल, गरजो!

विकल विकल, उन्मन थे उन्मन,

विश्व के निदाघ के सकल जन,

आये अज्ञात दिशा से अनन्त के घन!

तप्त धरा, जल से फिर

शीतल कर दो:--

बादल, गरजो!

दिए गए पद्यांश को पढ़कर नीचे पूछे जाने वाले प्रश्न का उत्तर बताइए।

प्रश्न: कौन-सा शब्द 'उत्साह' का पर्यायवाची नहीं है?

TEACHERS

adda247

1. उमंग
2. आवेग
3. जोश
4. क्रोध

**Correct Answer :-**

- क्रोध

**28) बादल, गरजो!--**

घेर घेर घोर गगन, धाराधर जो!

ललित ललित, काले घुँघराले,

बाल कल्पना के-से पाले,

विद्युत-छबि उर में, कवि, नवजीवन वाले!

वज्र छिपा, नूतन कविता

फिर भर दो:--

बादल, गरजो!

विकल विकल, उन्मन थे उन्मन,

विश्व के निदाघ के सकल जन,

आये अज्ञात दिशा से अनन्त के घन!

तप्त धरा, जल से फिर

शीतल कर दो:--

बादल, गरजो!

दिए गए पद्यांश को पढ़कर नीचे पूछे जाने वाले प्रश्न का उत्तर बताइए।

**प्रश्न:** कवि बादल से फुहार, रिमझिम या बरसने के स्थान पर 'गरजने' के लिए कहता है, क्यों?

1. क्योंकि केवल रिमझिम या फुहार से काम नहीं चलेगा
2. पानी की जरूरत नहीं
3. गरजने की आवश्यकता है
4. गरजना जरूरी है, बरसना नहीं

**Correct Answer :-**

- क्योंकि केवल रिमझिम या फुहार से काम नहीं चलेगा

**29) बादल, गरजो!--**



घेर घेर घोर गगन, धाराधर जो!  
ललित ललित, काले घुँघराले,  
बाल कल्पना के-से पाले,  
विद्युत-छबि उर में, कवि, नवजीवन वाले!  
वज्र छिपा, नूतन कविता  
फिर भर दोः--  
बादल, गरजो!  
विकल विकल, उन्मन थे उन्मन,  
विश्व के निदाघ के सकल जन,  
आये अज्ञात दिशा से अनन्त के घन!  
तप्त धरा, जल से फिर  
शीतल कर दोः--  
बादल, गरजो!

दिए गए पद्यांश को पढ़कर नीचे पूछे जाने वाले प्रश्न का उत्तर बताइए।

प्रश्न: कवि की बादलों की रचना में क्या देखता है?

1. एक सरलता
2. एक मधुरता
3. एक तरलता
4. एक नवीनता



TEACHERS  
adda247

**Correct Answer :-**

- एक नवीनता

**30) बादल, गरजो!--**

घेर घेर घोर गगन, धाराधर जो!  
ललित ललित, काले घुँघराले,  
बाल कल्पना के-से पाले,  
विद्युत-छबि उर में, कवि, नवजीवन वाले!  
वज्र छिपा, नूतन कविता  
फिर भर दोः--  
बादल, गरजो!  
विकल विकल, उन्मन थे उन्मन,  
विश्व के निदाघ के सकल जन,

आये अज्ञात दिशा से अनन्त के घन!

तप्त धरा, जल से फिर

शीतल कर दो:--

बादल, गरजो!

दिए गए पद्यांश को पढ़कर नीचे पूछे जाने वाले प्रश्न का उत्तर बताइए।

**प्रश्न: विश्व के निदाघ के सकल जन किसे कहा गया है?**

1. इनमें से किसी को नहीं
2. बारिश से बेहाल लोगों को
3. सर्दी से बेहाल लोगों को
4. गर्मी से बेहाल जनों को

**Correct Answer :-**

- गर्मी से बेहाल जनों को

Topic:- General English(L2GE)

**1) Fill in the blank from the correct option in the given sentence:**

**The teacher has been complain-- about this student since January.**

1. ---tion
2. ---ing
3. ---tive
4. ---ant

**Correct Answer :-**

- ---ing

**2) Choose an appropriate modal for the given sentence:**

\_\_\_\_\_ this be the right answer?

1. Might
2. Shall
3. May
4. Can



**Correct Answer :-**

- Can

**3) Choose the most appropriate determiner in the given sentence.**

After the birthday party \_\_\_\_\_ child was given a different gift to take home.

1. all
2. any
3. most
4. each

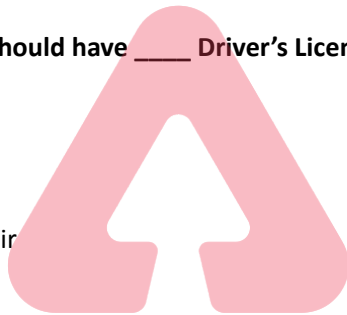
**Correct Answer :-**

- each

**4) Choose the most suitable pronouns for the given sentence:**

\_\_\_\_\_ drivers should have \_\_\_\_\_ Driver's License renewed at the earliest.

1. Our ... their
2. All ... their
3. Every ... their
4. Each ... all



**Correct Answer :-**

- All ... their

**5) Choose the appropriate tenses to fill in the blanks in the given sentence:**

The next flight \_\_\_\_\_ at 2.30. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ on time?

1. will, Are, have reached
2. will, Are, reaching
3. is, Will, reach
4. is, Can, reached

**Correct Answer :-**

- is, Will, reach

6) Choose the appropriate prepositions for the given sentence:

My brother-in-law was afflicted \_\_\_\_\_ a deadly disease and was almost confined \_\_\_\_\_ bed.

1. with, to
2. on, by
3. in, in
4. by, on

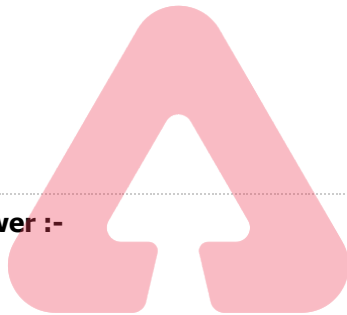
**Correct Answer :-**

- with, to

7) Choose the appropriate conjunction for the following sentence:

He is not ready to play \_\_\_\_\_ his friend plays.

1. but
2. and
3. unless
4. yet



**Correct Answer :-**

- unless

8) Choose the appropriate antonym for the highlighted word in the given sentence.

That saintly man bears his tormentors no malice.

1. Bitterness
2. Animosity
3. Distress
4. Benevolence

**Correct Answer :-**

- Benevolence

9) Choose the appropriate option that rewrites the given sentence in its active voice.

**Their hotel room was found to be very comfortable.**

1. They found their hotel room to be very comfortable.
2. Their hotel room was to be very comfortable.
3. They had found their room to be very comfortable.
4. They have found their hotel room to be very comfortable.

**Correct Answer :-**

- They found their hotel room to be very comfortable.

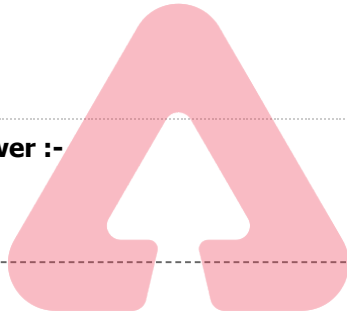
**10) Choose the appropriate synonym for the highlighted word in the given sentence.**

**His well-meant enquiries only aggravated her temper.**

1. Exaggerated
2. Ameliorated
3. Pacified
4. Provoked

**Correct Answer :-**

- Provoked



**TEACHERS**

**adda247**

**11) Choose the option that best transforms the sentence into its Indirect form:**

**“Would you like a drink?”**

1. He asked me to drink.
2. He asked me if I would like a drink.
3. He told me to drink.
4. He requested me for drink.

**Correct Answer :-**

- He asked me if I would like a drink.

**12) Choose the option that best explains the highlighted expression:**

**I can't afford a holiday this year. I'm 1000 rupees in the red.**

1. to be in excess

2. to be in debt
3. to have no black money
4. to have red currency notes

**Correct Answer :-**

- to be in debt

**13) Choose the option that best explains the highlighted expression:**

**Ajay: How long have you been working on this paper?**

**Bijay: For the last four hours. I give up.**

1. He will continue with the work.
2. He will stop doing the work.
3. He will give the work to somebody.
4. He will resign.

**Correct Answer :-**

- He will stop doing the work.

**TEACHERS**

**14) Choose appropriate articles for the given sentence:**

**\_\_\_ students went to \_\_\_ industrial visit yesterday where they gained \_\_\_ lot of knowledge.**

1. No article required, the, a
2. The, an, a
3. The, a, No article required
4. The, a, the

**Correct Answer :-**

- The, an, a

**15) Read the sentence carefully and choose the option that has an error in it:**

**Irregardless of what you say, you will still be suspected.**

1. you will still be suspected.
2. of what you say,

3. No error

4. Irregardless

**Correct Answer :-**

- Irregardless

**16) Read the passage carefully and answer the question given below:**

**Eleanor Roosevelt was the wife of the American President Franklin D Roosevelt. She was a political activist and made frequent public appearances.**

**After her husband's death, she was appointed as his successor to be a delegate to the United Nations General Assembly. She helped draft the Universal Declaration of Human rights which was later adopted by the General Assembly.**

**When asked what was the reason behind her amazing success, she replied that it was her fear and her determination to overcome it. She also said that anyone can conquer fear by doing things they fear to do and continue doing it until they succeed.**

**Eleanor believed herself to be an *'ugly duckling'*, she was ashamed of her clothes, her looks and she was very shy. She overcame her shyness and built her confidence and courage when she first started working with house wives like her.**

**In the passage, she first started working with:**

1. The President
2. General Assembly
3. United Nations
4. House wives



**Correct Answer :-**

- House wives

**17) Read the passage carefully and answer the question given below:**

**Eleanor Roosevelt was the wife of the American President Franklin D Roosevelt. She was a political activist and made frequent public appearances.**

**After her husband's death, she was appointed as his successor to be a delegate to the United Nations General Assembly. She helped draft the Universal Declaration of Human rights which was later adopted by the General Assembly.**

**When asked what was the reason behind her amazing success, she replied that it was her fear and her determination to overcome it. She also said that anyone can conquer fear by doing things they fear to do and continue doing it until they succeed.**

**Eleanor believed herself to be an *'ugly duckling'*, she was ashamed of her clothes, her looks and she was very shy. She overcame her shyness and built her confidence and courage when she first started**

**working with house wives like her.**

**In the passage, she conquered her \_\_\_\_\_.**

1. duck
2. determination
3. fear
4. foe

**Correct Answer :-**

- fear

**18) Read the passage carefully and answer the question given below:**

**Eleanor Roosevelt was the wife of the American President Franklin D Roosevelt. She was a political activist and made frequent public appearances.**

**After her husband's death, she was appointed as his successor to be a delegate to the United Nations General Assembly. She helped draft the Universal Declaration of Human rights which was later adopted by the General Assembly.**

**When asked what was the reason behind her amazing success, she replied that it was her fear and her determination to overcome it. She also said that anyone can conquer fear by doing things they fear to do and continue doing it until they succeed.**

**Eleanor believed herself to be an 'ugly duckling', she was ashamed of her clothes, her looks and she was very shy. She overcame her shyness and built her confidence and courage when she first started working with house wives like her.**

**In the passage, Eleanor Roosevelt was:**

1. A rockstar
2. An actor
3. A political activist
4. A musician

**Correct Answer :-**

- A political activist

**19) Read the passage carefully and answer the question given below:**

**Eleanor Roosevelt was the wife of the American President Franklin D Roosevelt. She was a political activist and made frequent public appearances.**

After her husband's death, she was appointed as his successor to be a delegate to the United Nations General Assembly. She helped draft the Universal Declaration of Human rights which was later adopted by the General Assembly.

When asked what was the reason behind her amazing success, she replied that it was her fear and her determination to overcome it. She also said that anyone can conquer fear by doing things they fear to do and continue doing it until they succeed.

Eleanor believed herself to be an '*ugly duckling*', she was ashamed of her clothes, her looks and she was very shy. She overcame her shyness and built her confidence and courage when she first started working with house wives like her.

In the passage, believed herself to be an '*ugly duckling*' means: She was \_\_\_\_\_.

1. wearing a duck costume
2. not feeling pretty
3. quacking like a duck
4. becoming a duck

**Correct Answer :-**

- not feeling pretty

20) Read the poem carefully and answer the question given below:

My grandma is old and weak

But she's always happy and ready to speak

Of the Stories of when she was young

And could run faster than everyone

Sometimes when she remembers these times

I can see that she gets sad.

Looking at my beloved granny like this,

I begin to feel quite bad

So I put on my blue floral frock

That was her gift to me

And somersault in her room

For her to clap and see

TEACHERS

adda247

**I want to cheer her up**

**So I run to the shop**

**And buy all her favorites:**

**A toffee and an orange lollipop.**

**This poem is about the speaker's \_\_\_\_\_.**

1. grandmother
2. grandfather
3. teacher
4. friend

**Correct Answer :-**

- grandmother

**21) Read the poem carefully and answer the question given below:**

**My grandma is old and weak**

**But she's always happy and ready to speak**

**Of the Stories of when she was young**

**And could run faster than everyone**

**TEACHERS**

**adda247**

**Sometimes when she remembers these times**

**I can see that she gets sad.**

**Looking at my beloved granny like this,**

**I begin to feel quite bad**

**So I put on my blue floral frock**

**That was her gift to me**

**And somersault in her room**

**For her to clap and see**

**I want to cheer her up**

**So I run to the shop**

**And buy all her favorites:**



**A toffee and an orange lollipop.**

**What does the child buy?**

1. Frock
2. Bread
3. Toffees
4. Flowers and a lollipop

**Correct Answer :-**

- Flowers and a lollipop

**22) Read the poem carefully and answer the question given below:**

**My grandma is old and weak**

**But she's always happy and ready to speak**

**Of the Stories of when she was young**

**And could run faster than everyone**

**Sometimes when she remembers these times**

**I can see that she gets sad.**

**Looking at my beloved granny like this,**

**I begin to feel quite bad**

**So I put on my blue floral frock**

**That was her gift to me**

**And somersault in her room**

**For her to clap and see**

**I want to cheer her up**

**So I run to the shop**

**And buy all her favorites:**

**A toffee and an orange lollipop.**

**Who is speaking?**



1. A girl
2. Mother
3. Grandmother
4. A boy

**Correct Answer :-**

- A girl

**23) Read the poem carefully and answer the question given below:**

**My grandma is old and weak**

**But she's always happy and ready to speak**

**Of the Stories of when she was young**

**And could run faster than everyone**

**Sometimes when she remembers these times**

**I can see that she gets sad.**

**Looking at my beloved granny like this,**

**I begin to feel quite bad**

**So I put on my blue floral frock**

**That was her gift to me**

**And somersault in her room**

**For her to clap and see**

**I want to cheer her up**

**So I run to the shop**

**And buy all her favorites:**

**A toffee and an orange lollipop.**

**What does the grandmother like to talk about?**

1. Tales of Panchatantra
2. Animals and birds
3. Grandfather



4. Stories of her childhood

**Correct Answer :-**

- Stories of her childhood

**24) Choose the right tag:**

**He wasn't here yesterday, \_\_\_\_\_?**

1. didn't he
2. did he
3. was he
4. wasn't he

**Correct Answer :-**

- was he

**25) Choose the option that substitutes the given phrase appropriately.**

**A disease that affects a large number of people in an area at the same time**

1. Paleolithic
2. Pantomimic
3. Endemic
4. Epidemic

**Correct Answer :-**

- Epidemic

**26) Choose the most suitable option to express the meaning of the sentences combined together.**

**All animals need water. They may die without it.**

1. All animals need water, but they may die without it.
2. All animals need water and they may die without it.
3. All animals need water; else, they may die without it.

4. All animals need water when they may die without it.

**Correct Answer :-**

- All animals need water; else, they may die without it.

**27) Fill in the blank with the most appropriate preposition in the given sentence.**

The fox jumped \_\_\_\_\_ the fence to enter my house from the woods.

1. above
2. through
3. over
4. on

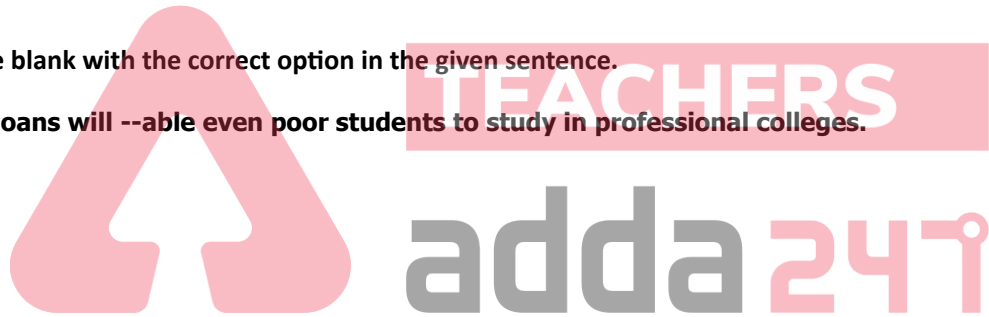
**Correct Answer :-**

- over

**28) Fill in the blank with the correct option in the given sentence.**

Educational loans will --able even poor students to study in professional colleges.

1. dis-
2. en-
3. un-
4. in-



**Correct Answer :-**

- en-

**29) Fill in the blank with the correct option in the given sentence:**

Some people shop \_\_\_\_\_, whereas others just buy whatever they see on the shelf.

1. selected
2. selectively
3. selective
4. selection

**Correct Answer :-**

- selectively

**30) Change the given statement to indirect speech.**

**They said, "We will come home this evening."**

1. They said that they will come home this evening.
2. They said that they would be coming home this evening.
3. They said that they will be coming home that evening.
4. They said that they would come home that evening.

**Correct Answer :-**

- They said that they would come home that evening.

Topic:- Sanskrit (SAN)

1) अशुद्धं क्रियापदं चिनुत –

1. पचेयाताम् ।

2. रमेयाताम् ।

3. पठेयाताम् ।

4. लभेयाताम् ।

TEACHERS

adda247

**Correct Answer :-**

• पठेयाताम् ।

2) भिन्नप्रकृतिकपदं चिनुत-

1. हर्षचरितम् ।

2. सौन्दरनन्दम् ।

3. नैषधीयचरितम् ।

4. बुद्धचरितम् ।

Correct Answer :-

• हर्षचरितम् ।

3) भारतीयदर्शनेषु आस्तिकदर्शनानि कति ?

1. 8

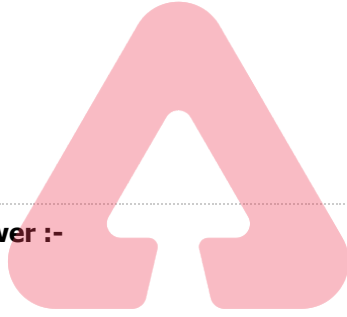
2. 10

3. 6

4. 4

Correct Answer :-

• 6



TEACHERS

adda247

4) \_\_\_\_\_ पदार्थप्रधानः द्वन्द्वः ।

1. उभय ।

2. उत्तर ।

3. पूर्व ।

4. अन्य ।

Correct Answer :-

. उभय ।

5) पाणिनेः व्याकरणस्य भाष्यकारः कः ?

1. वररुचिः ।

2. भर्तृहरिः ।

3. पतञ्जलिः ।

4. यास्कः ।

Correct Answer :-

. पतञ्जलिः ।

TEACHERS

6) 'तिष्ठन्त्याः' इत्यस्मिन् पदे प्रत्ययः कः ?

1. शतृ ।

2. क्तवतु ।

3. क्त ।

4. शानच् ।

Correct Answer :-

. शतृ ।

7) वेदाङ्गानि कति ?

1. 6
2. 4
3. 3
4. 5

**Correct Answer :-**

- 6

8) अयम् आस्तिकदार्शनिकः नैव -

1. चार्वाकः ।
2. कणादः ।
3. कपिलः ।
4. गौतमः ।



**TEACHERS**

**adda247**

**Correct Answer :-**

- चार्वाकः ।

9) 'आदिष्टः' इत्यत्र प्रत्ययः कः ?

1. क्त ।
2. क्तवतु ।
3. शतृ ।



4. क्त्वा ।

Correct Answer :-

• क्त ।

10) 'ऊढरथः' इत्यस्य विग्रहवाक्यं किम् ?

1. ऊढः रथः यस्य सः ।

2. ऊढः रथः यस्मै सः ।

3. ऊढः रथः यस्मात् सः ।

4. ऊढः रथः येन सः ।

Correct Answer :-

• ऊढः रथः येन सः ।

TEACHERS

adda247

11) 'नक्षत्रैः प्रकाश्यते ।' इत्यत्र वाक्यप्रयोगः कः ?

1. कर्मणि ।

2. कर्तरि ।

3. कर्तृकर्मणि ।

4. भावे ।

Correct Answer :-

• भावे ।

12) नैषधीयचरिते कति सर्गाः समुपलभ्यन्ते ?

1. 20

2. 22

3. 18

4. 15

Correct Answer :-

• 22

13) रेखीयाभिक्रमः अनेनापि व्यवहियते ?

1. व्यवहारनिबन्धनसिद्धान्तः

2. लिखितपरीक्षा

3. मानदण्डपरीक्षा

4. अन्तर्नियन्त्रिताभिक्रमः

Correct Answer :-

• व्यवहारनिबन्धनसिद्धान्तः

14) पाणिनि-प्रणीते शब्दानुशासने कति अध्यायाः समुपलभ्यन्ते ?

1. 6

2. 8

3. 9

4. 10

**Correct Answer :-**

• 8

15) 'गृहीतवान्' इत्यस्य प्रत्ययः कः ?

1. क्तवतु ।

2. क्त ।

3. शानच् ।

4. शतृ ।



**TEACHERS**

**adda247**

**Correct Answer :-**

• क्तवतु ।

16) विलियम् -वुण्ट-महोदयः अस्य सिद्धान्तस्य प्रवर्तकः –

1. जीवनवृत्तविधेः

2. अन्तर्दर्शनविधेः

3. प्रयोगात्मकविधेः

4. बहिर्दर्शनविधेः

Correct Answer :-

• प्रयोगात्मकविधेः

17) 'ऋणं कृत्वा घृतं पिबेत्' इति कस्य मतम् ?

1. चार्वाकस्य ।

2. बौद्धस्य ।

3. नैयायिकस्य ।

4. जैनस्य ।

Correct Answer :-

• चार्वाकस्य ।

TEACHERS

adda247

18) नाट्यशास्त्रं केन विरचितम् ?

1. भरतमुनिना ।

2. भासेन ।

3. व्यासमुनिना ।

4. भवभूतिना ।

Correct Answer :-

• भरतमुनिना ।

19)

‘पञ्चमवेदः’ इति प्रसिद्धम् इदं काव्यम्-

1. श्रीमद्महाभारतम् ।
2. उपनिषदः ।
3. श्रीमद्रामायणम् ।
4. पुराणानि ।

Correct Answer :-

• श्रीमद्महाभारतम् ।

20) विनेमहोदयस्य मूलदेशः कः?

1. रूस
2. अमेरिका
3. फ्रांस्
4. जर्मनी

Correct Answer :-

• फ्रांस्

21)

‘नागेषु गोषु तुरगेषु तथा नरेषु’ इत्यस्मिन् वाक्ये ‘नागेषु’ इति पदं कम् सूचयति ?

1. सर्पम् ।

2. अश्वम् ।

3. गजम् ।

4. गन्धर्वम् ।

Correct Answer :-

• गजम् ।

22) 'ईदृक्' इति शब्दस्य अर्थः कः ?

1. तादृशः ।

2. सुदृष्टिः ।

3. एतादृशः ।

4. दूरदृष्टिः ।



TEACHERS

adda247

Correct Answer :-

• एतादृशः ।

23) शिक्षणस्य मुख्योद्देश्यं वर्तते -

1. ज्ञानप्रदानम्

2. पाठ्यक्रमपूरणम्

3. वेतनप्राप्तिः

4. समययापनम्

Correct Answer :-

• ज्ञानप्रदानम्

24) पञ्चभूतेषु अयं न भवति -

1. वायुः ।
2. तेजः ।
3. आत्मा ।
4. पृथ्वी ।

Correct Answer :-

• आत्मा ।

TEACHERS

25) अत्र बालकस्य स्थानं मुख्यं तथा शिक्षकस्य स्थानं गौणं वर्तते -

1. आदर्शवादे
2. प्रकृतिवादे
3. यथार्थवादे
4. प्रयोजनवादे

Correct Answer :-

• प्रकृतिवादे

26)

वेदपुरुषस्य पादरूपेण कः/किम् उपमीयते ?

1. छन्दस् ।
2. कल्पः ।
3. निरुक्तम् ।
4. ज्योतिष् ।

Correct Answer :-

1. छन्दस् ।

27) छात्रेभ्यः बेसिक-शिक्षा प्रदेया इति केन उक्तम् ?

1. राधाकृष्णन् महोदयेन
2. महात्मागान्धि
3. रविन्द्रनाथ-ठागोरेण
4. विवेकानन्देन

TEACHERS

adda247

Correct Answer :-

1. महात्मागान्धि

28) शङ्कराचार्यमतानुसारम् अविद्या नाम किम्?

1. ईश्वरः
2. ब्रह्मा



3. माया

4. जीवः

**Correct Answer :-**

. माया

29) साधु वाक्यं किम् ?

1. मन्दिरस्य परितः भिक्षुकाः सन्ति ।

2. मन्दिरं परितः भिक्षुकाः सन्ति ।

3. मन्दिरात् परितः भिक्षुकाः सन्ति ।

4. मन्दिरे परितः भिक्षुकाः सन्ति ।

**Correct Answer :-**

. मन्दिरं परितः भिक्षुकाः सन्ति ।

30) शिक्षायाः मुख्याङ्गं वर्तते-

1. शिक्षकः

2. छात्रः

3. पुस्तकम्

4. विद्यालयः

**Correct Answer :-**

TEACHERS

adda247

. छात्रः

31) 'मुद्राराक्षसम्' इति नाटकस्य प्रणेता कः ?

1. विशाखदत्तः ।

2. भासः ।

3. भवभूतिः ।

4. अश्वघोषः ।

Correct Answer :-

. विशाखदत्तः ।

TEACHERS

32) 'उद्धरति' इति क्रियापदस्य धातुः कः ?

1. द्वर ।

2. धर् ।

3. हा ।

4. धृञ् ।

Correct Answer :-

. धृञ् ।

33) बौद्धदर्शनस्य शून्यवादी-सम्प्रदायः किं मतमनुसरति?

1. हीनयानम्
2. हंसयानम्
3. देवयानम्
4. रथयानम्

Correct Answer :-

- हीनयानम्

34) कक्षायां प्रवेशसमये अध्यापकानां स्वभावः भवेत् –

1. विचारग्रस्तः
2. प्रसन्नः
3. दुःखी
4. गम्भीरः



TEACHERS

adda247

Correct Answer :-

- प्रसन्नः

35) ' \_\_\_\_\_ रसज्ञानाम् आहारोऽपि न रोचते ।'

1. रत्नावली ।
2. शाकुन्तलम् ।
3. वासवदत्ता ।

4. कादम्बरी ।

Correct Answer :-

• कादम्बरी ।

36) 'नीलमेघः' इत्यस्य विग्रहवाक्यं किम् ?

1. नीलः इव मेघः ।

2. नीलो मेघः ।

3. नलः मेघः इव ।

4. नीलः मेघः इव ।

Correct Answer :-

• नीलो मेघः ।

TEACHERS

adda247

37) पावलाव् महोदयेन शास्त्रीयानुबन्धस्य प्रयोगः सर्वप्रथमं परीक्षणं कस्मिन् कृतम् ?

1. शुनके

2. बिडाले

3. कपोते

4. मूषके

Correct Answer :-

• शुनके

38) वृद्धिरादैच् संज्ञाविधायकसूत्रं किम् ?

1. अपृक्तः ।
2. गतिश्च ।
3. आदैच् ।
4. अचोऽन्त्यादि ।

Correct Answer :-

• आदैच् ।

TEACHERS

39) 'अजन्तः' इत्यस्य सन्धिविच्छेदः कः ?

1. अच् + अन्तः ।
2. अज + न्तः ।
3. अज + अन्तः ।
4. अज् + अन्तः ।

Correct Answer :-

• अच् + अन्तः ।

40) वेदत्रयी अस्ति -

1. सामवेदः - अथर्ववेदः - यजुर्वेदः ।
2. ऋग्वेदः - शुक्लयजुर्वेदः - सामवेदः ।
3. ऋग्वेदः - सामवेदः - अथर्ववेदः ।
4. ऋग्वेदः - यजुर्वेदः - सामवेदः ।

Correct Answer :-

- ऋग्वेदः - यजुर्वेदः - सामवेदः ।

41) 'पुरुषसिंहः' इत्यत्र समासः कः ?

1. द्वन्द्वः ।
2. कर्मधारयः ।
3. बहुव्रीहिः ।
4. तत्पुरुषः ।

TEACHERS  
adda247

Correct Answer :-

- कर्मधारयः ।

42) "एडूकेशनल साइकॉलजी" इति पुस्तकं केन लिखितम् ?

1. टाइडमैनवर्येण
2. सिगमण्ड् -फ्रॉयडवर्येण

3. थारण्डाइकवर्येण

4. स्पीयरमैनवर्येण

**Correct Answer :-**

• थारण्डाइकवर्येण

43) साधु वाक्यं किम् ?

1. छात्रैः विद्यालयं गम्यते ।

2. छात्रेः विद्यालयाः गम्यते ।

3. छात्रैः विद्यालयः गम्यते ।

4. छात्रैः विद्यालयः गम्यन्ते ।

**Correct Answer :-**

• छात्रैः विद्यालयः गम्यते ।

TEACHERS

adda247

44) विघ्नभयेन कैः न प्रारभ्यते ?

1. मध्यमैः ।

2. नीचैः ।

3. मूर्खैः ।

4. उत्तमैः ।

**Correct Answer :-**

नीचैः ।

45) स्वयमन्वेषणविधेः नामान्तरं वर्तते?

1. समीक्षणविधिः
2. समूहचर्चा विधिः
3. परियोजना विधिः
4. ह्यूरिस्टिकविधिः

Correct Answer :-

ह्यूरिस्टिकविधिः

TEACHERS

46) किरातार्जुनीये कति सर्गाः सन्ति ?

1. 22
2. 18
3. 14
4. 20

Correct Answer :-

18

47) ऋग्वेदस्य ऋत्विक् कः अस्ति ?



1. उद्गाता ।
2. होता ।
3. ब्रह्मा ।
4. अध्वर्यु ।

Correct Answer :-

- होता ।

48) 'वाङ्मूलम्' इत्यत्र सन्धिः कः ?

1. जश्त्वसन्धिः ।
2. अनुनासिकसन्धिः ।
3. श्रुत्वसन्धिः ।
4. ष्टुत्वसन्धिः ।

TEACHERS  
adda247

Correct Answer :-

- अनुनासिकसन्धिः ।

49) इदं भवभूतेः काव्यम् -

1. मालविकाग्निमित्रम् ।
2. स्वप्नवासवदत्तम् ।
3. मालतीमाधवम् ।

4. मुद्राराक्षसम् ।

Correct Answer :-

• मालतीमाधवम् ।

50) विवेकानन्दस्य मते विद्यायाः मुख्योद्देश्यं वर्तते?

1. आत्मविकासः

2. आत्मशिक्षा

3. शारीरिकविकासः

4. चारित्र्यकविकासः

Correct Answer :-

• चारित्र्यकविकासः

TEACHERS

adda247

51) 'घोटकः' इत्यस्य पर्यायपदं किम् ?

1. गजः ।

2. सर्पः ।

3. अश्वः ।

4. खरः ।

Correct Answer :-

• अश्वः ।

52) इदं साङ्ख्यदर्शनस्य अभिमतम् -

1. आरम्भवादः ।

2. सत्कार्यवादः ।

3. विवर्त्तवादः ।

4. असत्कार्यवादः ।

Correct Answer :-

• सत्कार्यवादः ।

53) 'माघे सन्ति त्रयो गुणाः ।' के ते गुणाः ?

1. रीतिः - गुणाः - रसाः ।

2. उपमा - अर्थगौरवम् - पदलालित्यम् ।

3. उपमा - रीतिः - रसाः ।

4. रसाः - अर्थगौरवम् - पदलालित्यम् ।

Correct Answer :-

• उपमा - अर्थगौरवम् - पदलालित्यम् ।

54) पञ्चमहाकाव्यानां प्रसिद्धः व्याख्याकारः कः ?

1. सायणाचार्यः ।

2. यास्कः ।

3. मल्लिनाथः ।

4. पतञ्जलिः ।

Correct Answer :-

• मल्लिनाथः ।

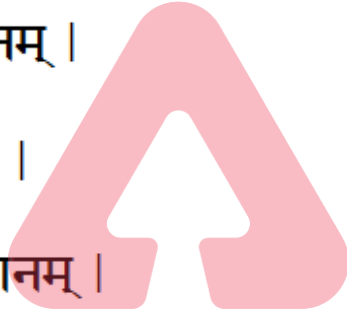
55) निरुक्तस्य विषयः कः ?

1. व्युत्पत्तिः ।

2. निर्वचनम् ।

3. सन्धिः ।

4. व्याख्यानम् ।



TEACHERS

adda247

Correct Answer :-

• निर्वचनम् ।

56) 'पादपः' इत्यत्र समासः कः ?

1. कर्मधारयः ।

2. बहुव्रीहिः ।

3. तत्पुरुषः ।

4. उपपदसमासः ।

Correct Answer :-

• उपपदसमासः ।

57) इदं पञ्चमहाकाव्येषु न अन्तर्भवति -

1. विक्रमोर्वशीयम् ।

2. नैषधीयचरितम् ।

3. शिशुपालवधम् ।

4. किरातार्जुनीयम् ।

Correct Answer :-

• विक्रमोर्वशीयम् ।

TEACHERS

adda247

58) शिक्षणप्रक्रियायां छात्रः भवति -

1. आश्रितचरः

2. स्वतन्त्रचरः

3. मध्यस्थचरः

4. मूर्तचरः

Correct Answer :-

• आश्रितचरः

59) 'चन्द्रापीडः' कस्य/कस्याः काव्यस्य नायकः ?

1. हर्षचरितस्य ।
2. वासवदत्तस्य ।
3. कादम्बर्याः ।
4. नैषधीयचरितस्य ।

Correct Answer :-

• कादम्बर्याः ।

60) लौकिकव्याकरणे लकाराः कति ?

1. 8
2. 9
3. 5
4. 10

Correct Answer :-

• 10



TEACHERS

adda247