

## NCF 2005 – गणित

नेशनल करिकुलम फ्रेमवर्क 2005 नेशनल काउंसिल ऑफ एजुकेशनल रिसर्च एंड ट्रेनिंग द्वारा भारत में 2005 में प्रकाशित किया गया चौथा नेशनल करिकुलम फ्रेमवर्क है। इसके पूर्ववर्ती 1975, 1988, 2000 में प्रकाशित हुए थे।

NCF 2005 ने शिक्षा पर पिछली सरकार की रिपोर्टों पर अपनी नीतियों को आधारित किया है, जैसे लर्निंग विदाउट बर्डन और नेशनल पॉलिसी ऑफ एजुकेशन 1986-1992 और फोकस ग्रुप डिस्कशन।

NCF ध्यान केन्द्रित करता है:

- अधिगम को एक आनंदपूर्ण अनुभव बनाने के लिए बोल के बिना सीखना और पाठ्यपुस्तकों से दूर होकर परीक्षा का एक आधार होना और बच्चों से तनाव को दूर करना। इसने पाठ्यक्रम के डिजाइन में बड़े बदलावों की सिफारिश की।
- सामाजिक संबंधों के आधार पर व्यक्ति की आत्मनिर्भरता और सम्मान की भावना विकसित करना और समाज में अहिंसा और एकता की भावना विकसित करना।
- 14 साल की उम्र तक एक बच्चे के दृष्टिकोण को विकसित करना और सार्वभौमिक नामांकन और अवधारण को बढ़ावा देना।
- छात्रों में पाठ्यक्रम की एकता, लोकतंत्र और एकता की भावना को विकसित करने के लिए हमारी राष्ट्रीय पहचान को मजबूत करने और नई पीढ़ी का पुनः मूल्यांकन करने में सक्षम है।

### गणित

गणित सीखने के पीछे की अवधारणा यह है कि सभी छात्र गणित सीखने की आवश्यकता जान सकते हैं। शिक्षाशास्त्र और शिक्षण के माहौल को छात्रों के लिए बुनियादी कौशल से कहीं आगे जाकर रुचि विकसित करने के लिए अनुकूल बनाना पड़ता है और इसमें विभिन्न प्रकार के गणित प्रेमी मॉडल शामिल होते हैं, जो समस्या को सुलझाने और सक्रिय सीखने के लिए अनुदेशात्मक समय का एक बड़ा प्रतिशत समर्पित करते हैं। गणित शिक्षार्थी को व्यवस्थित, गोपनीय, आत्म-मूल्यांकन, आत्म-सम्मान, आत्म-विश्वसनीय आदि बनाता है

NCF स्कूल की गणित को एक ऐसी स्थिति में ले जा रहा है, जहाँ:

- बच्चे डरने के बजाय गणित का आनंद लेना सीखते हैं।
- बच्चे "महत्वपूर्ण" गणित सीखते हैं जो सूत्र और यांत्रिक प्रक्रियाओं से अधिक है।
- बच्चों को गणित के बारे में बात करने के लिए, संवाद करने के लिए, आपस में चर्चा करने के लिए, साथ में काम करने के लिए कुछ के रूप में देखते हैं।
- बच्चे अर्थपूर्ण समस्याओं का समाधान करते हैं।
- बच्चे रिश्तों को समझने के लिए, संरचनाओं को देखने के लिए, चीजों को बाहर निकालने के लिए, बयानों की सच्चाई या झूठ पर बहस करने के लिए अमूर्तता का उपयोग करते हैं।

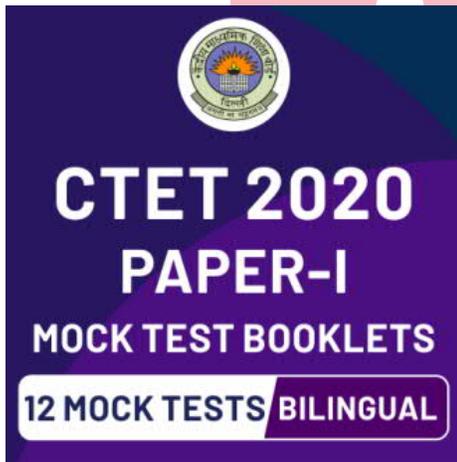


- बच्चे गणित की मूल संरचना को समझते हैं: अंकगणित, बीजगणित, ज्यामिति और त्रिकोणमिति, स्कूल गणित के मूल सामग्री क्षेत्र, ये सभी अमूर्तता, संरचना और सामान्यीकरण के लिए एक पद्धति प्रदान करते हैं।
- शिक्षकों से अपेक्षा की जाती है कि वे हर बच्चे को कक्षा में इस विश्वास के साथ संलग्न करें कि हर कोई गणित सीख सकता है।

इसलिए एनसीएफ सिफारिश करता है:

- गणितीय शिक्षा के "संकीर्ण" लक्ष्यों को प्राप्त करने से गणितीय शिक्षा के वातावरण के "उच्च" लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए गणित की शिक्षा का ध्यान केंद्रित करना, जहां औपचारिक समस्या को हल करने, प्रक्रियाओं का उपयोग, अनुमान और अनुमान, अनुकूलन, पैटर्न का उपयोग, विजुअलाइज़ेशन, जैसी प्रक्रियाएं प्रतिनिधित्व, तर्क और प्रमाण, संबंध बनाने और गणितीय संचार पूर्वता लेते हैं।
- प्रत्येक छात्र को सफलता की भावना के साथ संलग्न करना, जबकि एक ही समय में उभरते हुए गणितज्ञ को वैचारिक चुनौतियों की पेशकश करना
- प्रक्रियात्मक ज्ञान के बजाय छात्र के गणितीयकरण क्षमताओं की जांच करने के लिए मूल्यांकन के तरीके बदलना
- विभिन्न गणितीय संसाधनों के साथ शिक्षकों को समृद्ध करना।

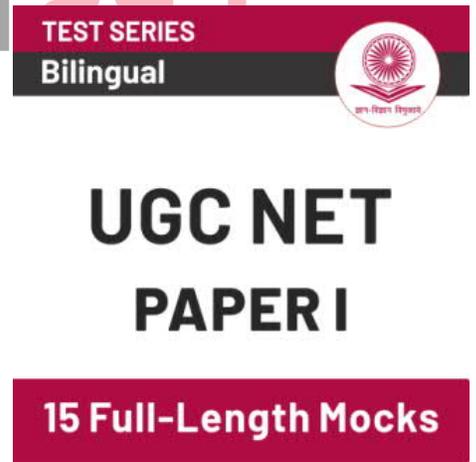
NCF-2005 कहता है कि गणित का लंबा आकार, मूल विषयों से शुरू होने वाले अधिक विषयों के साथ एक व्यापक-आधारित पाठ्यक्रम के पक्ष में पर बल दिया जा सकता है। माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक चरणों में गणित की मूल बातें पर दोबारा विचार करने से बच्चों को स्कूल में अपने समय का बेहतर उपयोग करने में मदद मिलेगी।



CTET 2020  
PAPER-I  
MOCK TEST BOOKLETS  
12 MOCK TESTS BILINGUAL



TEST SERIES  
Bilingual  
MPTET  
PRT 2020  
10 TOTAL TESTS



TEST SERIES  
Bilingual  
UGC NET  
PAPER I  
15 Full-Length Mocks