# स्रोत: प्राथमिक और द्वितीय

स्रोत वह विशिष्ट सामग्री है, जिसके आधार पर भाग का अध्ययन किया जाता है। छात्र उस प्रक्रिया को समझने के लिए विशेष घटनाओं के बारे में जानना सीखते हैं जिसके माध्यम से वे उत्पाद पर पहुंचते हैं।

**प्राथमिक स्रोत:**

- प्राथमिक स्रोत उस समय के लिए बनाए गए मूल अभिलेख हैं जो ऐतिहासिक घटनाओं के समय या संस्मरण और मौखिक इतिहास के रूप में घटनाओं के बाद हुए हैं।
- प्राथमिक स्रोतों में किसी विषय, व्यक्ति, घटना या मुद्दे पर पांडुलिपियाँ, डायरी, पत्र, दुर्लभ पुस्तकें, ऐतिहासिक तस्वीरें, प्रथम-हाथ खाते या दस्तावेजी स्रोत शामिल हैं।.
- ये स्रोत अतीत की व्याख्या करने के लिए कच्चे माल के रूप में काम करते हैं, और जब वे इतिहासकारों द्वारा पिछली व्याख्याओं के साथ उपयोग किए जाते हैं, तो वे ऐतिहासिक अनुसंधान के लिए आवश्यक संसाधन प्रदान करते हैं.
- प्राथमिक स्रोत को भौतिक स्रोत, मौखिक स्रोत और लिखित या मुद्रित स्रोत के रूप में वर्गीकृत किया जा सकता है.
  1. **भौतिक स्रोत** जैसे स्मारक, मूर्तियाँ, हथियार, मूर्तियाँ, स्तंभ, आदि।
  2. **मौखिक स्रोत** जैसे कहानी, कहानी, परंपरा, रीति-रिवाज आदि।
  3. **लिखित या मुद्रित स्रोत** जैसे पांडुलिपियाँ, डायरी, पत्र, दुर्लभ पुस्तकें आदि।

**द्वितीय स्रोत:**

- माध्यमिक स्रोत प्राथमिक संसाधनों या अन्य माध्यमिक संसाधनों में जानकारी का विश्लेषण, समीक्षा या सारांश करते हैं।
- घटनाओं के बारे में तथ्य या विवरण प्रस्तुत करने वाले स्रोत माध्यमिक हैं जब तक कि वे प्रत्यक्ष भागीदारी या अवलोकन पर आधारित न हों।
- माध्यमिक स्रोत अक्सर परिणाम तक पहुंचने के लिए अन्य माध्यमिक स्रोतों और मानक अनुशासनात्मक तरीकों पर भरोसा करते हैं और वे प्राथमिक स्रोतों के बारे में विश्लेषण के सिद्धांत स्रोत प्रदान करते हैं। कुछ माध्यमिक स्रोत जीवनी, शोध प्रबंध, सूचकांक, सार, ग्रंथ सूची (माध्यमिक स्रोत का पता लगाने के लिए उपयोग किया जाता है), जर्नल लेख, मोनोग्राफ आदि हैं.

**स्रोत विधि के उद्देश्य**:

- **स्रोत** का उपयोग करके और सबूतों का वजन करके छात्रों को महत्वपूर्ण सोच विकसित करने में सक्षम बनाना.
- **स्रोत** के एक महत्वपूर्ण विश्लेषण के माध्यम से छात्रों को अपना स्वतंत्र निर्णय लेने में सक्षम बनाना
- डेटा एकत्र करने, संबंधित डेटा को स्थानांतरित करने, उन्हें व्यवस्थित करने और उनकी व्याख्या करने के प्राथमिक कौशल विकसित करना।
- छात्रों के लिए घटनाओं को और अधिक वास्तविक बनाने के लिए उचित माहौल तैयार करना।
- अतीत के पुनर्निर्माण के लिए छात्रों की कल्पना को प्रोत्साहित करना.

**स्रोत का उपयोग कैसे करें?**

चूंकि कई प्राथमिक और साथ ही माध्यमिक स्रोत उपलब्ध हैं, इसलिए यह सवाल उठता है कि उनका सबसे अच्छा उपयोग कैसे किया जा सकता है। शिक्षक को स्रोत पुस्तकों और पढ़ने के उद्देश्य और उपयोगिता को पहचानना चाहिए। इस तरह की सामग्रियों को विद्यार्थियों को बताया और समझाया जाना चाहिए। विभिन्न तरीके हैं जिनमें स्रोतों का उपयोग किया जा सकता है.

**प्रदर्शन:** शिक्षक अपने छात्रों को स्रोतों का उपयोग करने के तरीके के बारे में प्रदर्शन के द्वारा मना सकते हैं। शिक्षक लेखक के बारे में भी कुछ जानकारी देकर एक स्रोत से एक अंश पढ़ सकते हैं। यह कुछ ऐसे स्रोतों से गुजरने के लिए छात्रों को प्रेरणा प्रदान करेगा। शिक्षक इन स्रोतों की भविष्य की संभावनाओं का भी वर्णन कर सकता है, लेकिन उचित समय पर इन स्रोतों का उपयोग करते समय उन्हें सावधान रहना चाहिए.

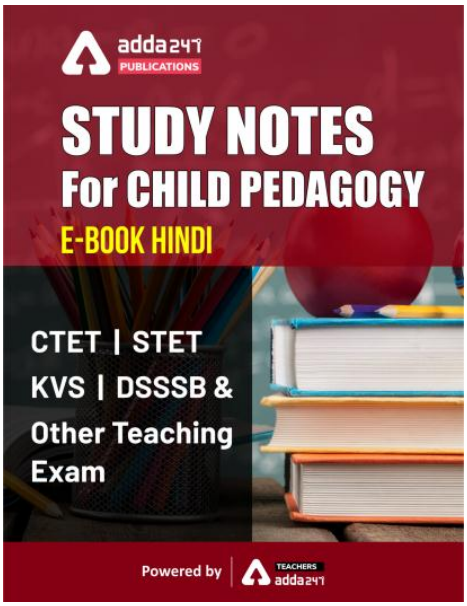
**सौंपा हुआ पाठ:** शिक्षक छात्रों को पढ़ने के लिए चयनित मार्ग निर्दिष्ट करके भी स्रोतों का उपयोग कर सकते हैं। मार्ग का चयन करते समय ध्यान रखा जाना चाहिए कि ये दिलचस्प हों। छात्रों को मौखिक रूप से कक्षा को रिपोर्ट करने के लिए कहा जा सकता है.

**जानकारी का सत्यापन:** शिक्षक को पाठ्यपुस्तकों में त्रुटियों, असंगतता या विरोधाभासों की खोज करने और स्रोत सामग्रियों में समाधान खोजने के लिए छात्रों का नेतृत्व करना चाहिए। इस तरह वे पाठ्यपुस्तकों में दी गई जानकारी को सत्यापित कर सकते हैं। कभी-कभी समस्या हल नहीं होती है; यह छात्रों के लिए एक मूल्यवान सबक भी होगा.

**स्वैच्छिक पाठ:** जो छात्र वास्तव में स्रोतों से परिचित हो गए हैं, वे उनका उपयोग करना जारी रखेंगे। शिक्षक दृढ़ता और आवृत्ति द्वारा स्रोतों के अपने शिक्षण की सफलता को माप सकता है जिसके साथ छात्र उनका उपयोग करना जारी रखते हैं.

**लाभ:**

- उनका उपयोग पाठ्यपुस्तक या अन्य माध्यमिक खाते में निहित सामग्री को समृद्ध और सत्यापित करने के लिए किया जा सकता है।
- ये शोध के लिए छात्रों को आरंभ करने में सहायक होंगे.
- यह विषय को और अधिक ठोस और सार्थक बना देगा।
- स्रोतों का उपयोग विषय को वास्तविकता की भावना देता है।
- ये सही सोच विकसित करने में मदद करेंगे, कल्पना शक्ति, आरेखण और चर्चाओं की तुलना और विश्लेषण करेंगे।
- यह धीमी शिक्षार्थियों की जिज्ञासा को जगाने और उनकी रचनात्मक अभिव्यक्ति को प्रोत्साहित करने में भी मदद करेगा।
- इसका उपयोग मौखिक पाठ के समर्थन में अधिक महत्वपूर्ण बिंदुओं को चित्रित करने के लिए किया जा सकता है
- छात्र विश्वसनीय जानकारी प्राप्त करने में सक्षम होंगे




**अवगुण और सीमाएँ:**

- कभी-कभी मूल स्रोत उपलब्ध नहीं होते हैं।
- जूनियर स्तर पर इसका उपयोग करना मुश्किल है।
- कुशल शिक्षकों की कमी है.

स्रोत विधि सामाजिक अध्ययन के शिक्षण के लिए उपयोगी है लेकिन अगर यह शिक्षक द्वारा समझदारी से उपयोग किया जाता है। उसे स्रोतों के बारे में विस्तृत जानकारी होनी चाहिए। यह शिक्षण को अधिक वास्तविक और रोचक बना सकता है.